



FONDAZIONE  
PATRIZIO PAOLETTI  
PER LO SVILUPPO E LA COMUNICAZIONE

# LA RICERCA CHE CAMBIA LA VITA

BILANCIO SOCIALE 2022



FONDAZIONE  
PATRIZIO PAOLETTI  
PER LO SVILUPPO E LA COMUNICAZIONE

## > INDICE

- 06 Lettera del Presidente
- 07 Nota Metodologica

### CAPITOLO I - CHI SIAMO

- 10 La carta d'identità di Fondazione Patrizio Paoletti ETS
- 12 La Mission e i Valori
- 14 La Vision
- 16 Dal 2000 ad oggi: la nostra storia
- 18 Il 2022 vissuto in Fondazione Patrizio Paoletti
- 20 Le attività svolte
- 21 I campi d'azione
- 22 I nostri obiettivi e l'Agenda 2030
- 24 La governance
- 30 Certificazioni, accreditamenti e riconoscimenti
- 32 Le risorse umane
- 40 Carovana del cuore
- 44 La situazione economico-finanziaria e l'attività di raccolta fondi
- 46 Gli stakeholder
- 49 I beneficiari

### CAPITOLO II - LA RICERCA AL SERVIZIO DELL'UMANITÀ

- 52 Le aree della Fondazione
- 54 *Ricerca*
- 55 Introduzione
- 64 I progetti
- 88 *Frontiere educative*
- 89 Introduzione
- 96 I progetti
- 138 *Benessere mentale*
- 139 Introduzione
- 143 I progetti
- 162 *Sostenibilità e pace*
- 163 Introduzione
- 166 I progetti

### **CAPITOLO III - UNO SGUARDO SUL FUTURO**

**176** Un futuro insieme

**178** Monitoraggio dell'Organo di controllo

## > LETTERA DEL PRESIDENTE

“ È per me un onore poter condividere con la collettività il primo Bilancio Sociale nella storia di Fondazione Patrizio Paoletti, come Ente del Terzo settore. **Le innovazioni della nostra ricerca, della nostra progettualità in tutto il mondo e le attività divulgative, rappresentano da sempre il cuore delle nostre attività attraverso le quali vogliamo diffondere una nuova educazione alla salute.**

Attraverso questo strumento vogliamo raccontare tutto ciò che la Fondazione ha realizzato nell'anno passato e quindi rendere pubblici i risultati delle nostre attività per consentire a tutti i nostri stakeholder di verificare il raggiungimento degli obiettivi che ci siamo prefissati. Si tratta quindi di una **importante e doverosa scelta di trasparenza verso tutti coloro che, a vario titolo, sono vicini a Fondazione Patrizio Paoletti.**

Il 2022 ci ha confermato che **le emergenze che stiamo vivendo sono figlie di un'epoca complessa, che riguarda ognuno di noi. Riguarda il nostro diritto alla salute,**

**al benessere.** Per questo siamo convinti che la visione che ci ispirò oltre 20 anni fa sia quanto mai attuale. **Nell'epoca delle fragilità non ascoltate, è necessaria una ricerca al servizio dell'umanità. Quella di Fondazione Patrizio Paoletti è una ricerca che cambia la vita!**

Ci auguriamo di proseguire nel nostro progetto di innovazione e crescita e di continuare ad essere “quel microscopio” che in modo rigoroso e scientifico accende la luce sulle emozioni, sulle relazioni, sul nostro mondo interiore. L'obiettivo è di creare, dalle periferie d'Italia e del mondo, alle carceri minorili, alle scuole in tutta Italia, fino nelle nostre case, e nelle vite dei nostri adolescenti, un mondo di benessere e pace. ”

Buona lettura,

**Gianni Bernardi**  
Presidente Fondazione Patrizio Paoletti

## > NOTA METODOLOGICA

### *Raccontarsi e rendicontare.*

Nel 2022 la Fondazione Patrizio Paoletti ETS ha intrapreso, per la prima volta, il racconto dei propri risultati nella forma del Bilancio Sociale. Questa decisione è nata dal Consiglio di Amministrazione di rendicontare in modo puntuale e strategico la ricaduta sociale delle attività della Fondazione sul territorio nazionale e non solo.

Il Bilancio Sociale non persegue solamente la trasparenza ma si pone anche l'obiettivo di offrire una rappresentazione dell'agire della Fondazione portando a valore il ruolo rivestito dagli stakeholder interni ed esterni ad essa.

All'interno di questa prima edizione, dunque, sono stati presi in esame i traguardi e le attività portate avanti nell'anno di competenza, il 2022, ma contemporaneamente è stato anche dedicato spazio al ripercorrere le tappe fondamentali che hanno portato la Fondazione ad essere un ente di riferimento rispetto alle tematiche legate all'educazione, alla formazione, al benessere e alla ricerca.

Il processo di redazione del seguente Bilancio Sociale si è sviluppato seguendo principalmente quattro fasi:

- Mandato degli organi istituzionali
- Valutazione delle attività svolte
- Raccolta delle informazioni quantitative e qualitative necessarie per la stesura del Bilancio Sociale
- Approvazione e diffusione del documento

Nella stesura del documento si è tenuto conto dei progressi nel raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (SDGs).





## > LA CARTA D'IDENTITÀ DI FONDAZIONE PATRIZIO PAOLETTI ETS

Da oltre 20 anni, come Fondazione, siamo impegnati nella ricerca e nella divulgazione dei migliori saperi sulla mente, sviluppando nuovi approcci educativi fruibili per il benessere di tutti.

Siamo un Ente del Terzo Settore e un Ente di **ricerca in ambito neuroscientifico, psicologico, pedagogico e didattico**, accreditato presso lo il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per la formazione e l'aggiornamento pedagogico degli insegnanti.

Il nostro scopo è **promuovere il benessere e la pace, innovando, attraverso la ricerca**, il più potente mezzo di cambiamento: **l'educazione**.

**Data di costituzione** 20 novembre 2000

### **Riconoscimento giuridico**

Ente Filantropico ai sensi dell'art. 37, c.2 Cts  
Iscritto al RUNTS con determina n. G12313 del 19.09.22  
Schedario dell'Anagrafe nazionale delle ricerche (MIUR),  
data 04.05.2011

**Codice fiscale** 94092660540

**Partita Iva** 02730800543

**Sede legale** Via Nazionale, 230 - 00184 Roma

**Sede centrale** Via Nazionale, 230 - 00184 Roma

### **Sedi secondarie**

Via Lazzaretto, 19 - 20124 Milano

Via Cristoforo Cecci, 2C - 06081 Santa Maria degli Angeli  
(PG)

**Telefono** 06 8082599

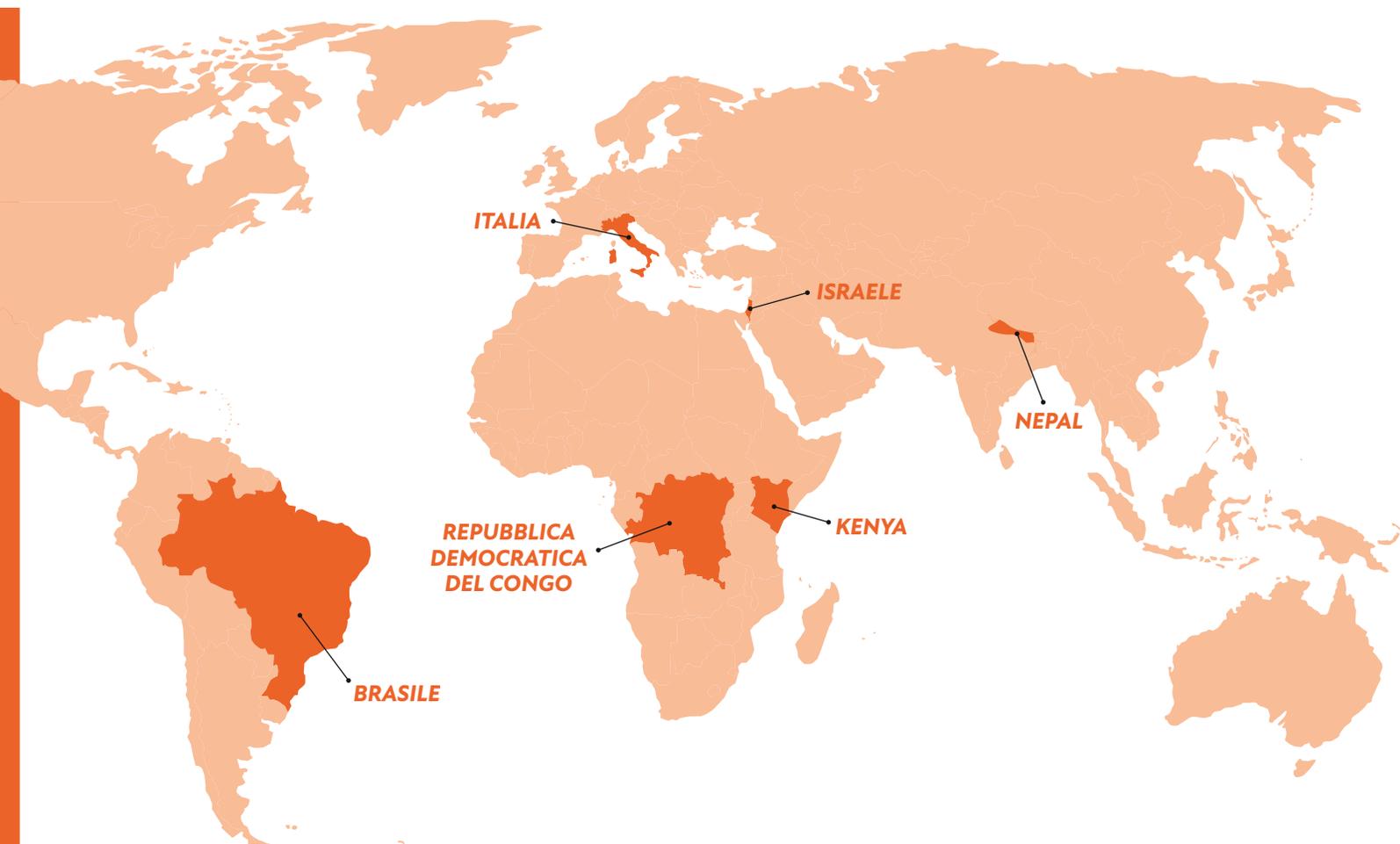
**Fax** 06 92912688

**Sito internet** [fondazionepatriziopaoletti.org](http://fondazionepatriziopaoletti.org)

**E-mail** [fondazione@fondazionepatriziopaoletti.org](mailto:fondazione@fondazionepatriziopaoletti.org)

**PEC** [fondazionepatriziopaoletti@pec.it](mailto:fondazionepatriziopaoletti@pec.it)

Aree territoriali di operatività



## > LA MISSION E I VALORI

Fare ricerca e **studiare il funzionamento dell'essere umano** per **promuovere la consapevolezza e il miglioramento attraverso l'educazione**, intesa anzitutto come auto-educazione, è ciò che come Fondazione ci impegniamo quotidianamente a portare avanti. L'educazione risulta infatti essere lo strumento privilegiato per **valorizzare il potenziale di ogni persona e raggiungere un benessere individuale e collettivo**.

**Connettere** i più aggiornati saperi offerti dalla **ricerca neuroscientifica** (cioè l'indagine sull'essere umano "da dentro") e **psico-pedagogica** (quindi l'indagine sull'essere umano "da fuori"), vuol dire poter **offrire all'educazione e alla didattica saperi e strumenti pratici innovativi**, più efficaci, pronti per essere utilizzati. Studiamo come l'essere umano cresce, impara, si emoziona, migliora e connettiamo questa ricerca con i più aggiornati saperi dagli altri ambiti disciplinari. Su questa base **si è strutturato il metodo**

ideato da Patrizio Paoletti e dalla sua équipe, con l'obiettivo di incrementare, negli individui, la consapevolezza di sé e delle proprie risorse. Oggi applichiamo questa pedagogia a base neuroscientifica in tutto il mondo, in ogni nostro progetto: divulgativo, educativo, scolastico e di emergenza sociale, che sia rivolto a bambini, insegnanti, famiglie, educatori, professionisti della relazione. **Operiamo affinché ogni adulto diventi più consapevole delle sue risorse, del suo ruolo e della sua responsabilità verso gli altri**. Contemporaneamente **ci impegniamo perché ogni bambino, in ogni parte del mondo, trovi le giuste condizioni per esprimere pienamente il suo potenziale**.



**Pedagogia  
per il Terzo Millennio**

• **Innovazione**

• **Ricerca**

• **Benessere**

• **Educazione**

• **Salute mentale**

• **Cambiamento**

• **Sviluppo**

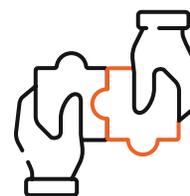
• **Crescita**

• **Pace**



**350.000**

Ore di ricerca  
a sostegno dell'educazione



**300.000**

Bambini, famiglie ed insegnanti  
raggiunti dai nostri progetti  
educativi

## > LA VISION

La Vision della Fondazione Patrizio Paoletti parte da un assunto:

**OGNI ESSERE UMANO  
È UN EDUCATORE,  
OGNI NOSTRA AZIONE  
MODIFICA L'INSIEME**

In questo senso, il salto evolutivo che dobbiamo compiere per orientarci al buono, al bello e al giusto è **diventare noi stessi agenti di cambiamento, un cambiamento chiamato Pace.**

**Tutti possiamo educarci alla Pace diventando più consapevoli di noi stessi, delle nostre infinite risorse interiori, del nostro ruolo, della nostra responsabilità verso gli altri e verso il pianeta che ci ospita.**



## > DAL 2000 AD OGGI: LA NOSTRA STORIA

2000

### FONDAZIONE DELL'ENTE AD ASSISI, CITTÀ DELLA PACE

Fondazione Patrizio Paoletti nasce all'alba del Terzo Millennio, con lo scopo di condurre **ricerca neuroscientifica sui potenziali di apprendimento umani**, per **promuovere un'educazione efficace** per tutti attraverso la Pedagogia per il Terzo Millennio.

2004

### SCUOLE NEL MONDO

Con il programma Scuole nel Mondo inizia l'**attività internazionale** di Fondazione Patrizio Paoletti a sostegno dell'educazione nei Paesi a basso e medio reddito. In questi anni Scuole nel Mondo ha incluso la realizzazione di **oltre 30 progetti, 52 missioni di formazione pedagogica per oltre 3.500 insegnanti ed educatori in 12 nazioni.**

2009

### ASSISI INTERNATIONAL SCHOOL

Prende il via Assisi International School – AIS, **scuola bilingue che coniuga il Metodo Montessori con la Pedagogia per il Terzo Millennio.** Un modello scolastico d'avanguardia per discenti **dai 24 mesi ai 14 anni**, che unisce alla didattica arricchita l'attenzione alla **formazione continua degli insegnanti.** Recentemente selezionato come istituto rappresentativo per il centro Italia nell'ambito del Programma Nazionale EDU dell'Associazione Italiana Giovani per l'UNESCO.

2012

### 1 MILIONE DI PASTI

Con il **progetto alimentare** 1 Milione di Pasti la Fondazione Patrizio Paoletti opera in prima linea **contro la crisi economica** che ha innalzato gli indici di povertà in Italia. Attraverso iniziative su tutto il territorio nazionale e grazie alla campagna di sensibilizzazione Carovana del Cuore, centinaia di volontari sono stati coinvolti nella **distribuzione di pasti caldi a persone in situazione di momentanea indigenza.**

2016

## INAUGURAZIONE LABORATORI DI RICERCA

Presso la sede di Fondazione Patrizio Paoletti ad Assisi vengono inaugurati i laboratori per la ricerca neuroscientifica del RINED Research Institute for Neuroscience Education and Didactics. La creazione dei laboratori permette di **potenziare la ricerca su cognizione e movimento nell'ambito didattico, e sulla fenomenologia della coscienza**, grazie all'indagine sulle pratiche meditative.

2017

## PREFIGURARE IL FUTURO

Prende avvio Prefigurare il Futuro, **percorso di formazione in consapevolezza, speranza, resilienza, a sostegno delle popolazioni colpite dal sisma del centro Italia**. L'efficacia e l'apprezzamento del progetto lo vedono crescere divenendo **oggi presente su tutto il territorio nazionale** con declinazioni specifiche che hanno coinvolto 229.880 persone tra cui studenti, insegnanti e genitori, famiglie ucraine rifugiate in Italia ed operatori dei carceri minorili.

2019

## PRIMA EDIZIONE DI I.C.O.N.S.

Si è tenuta ad Assisi la prima edizione dell'International Conference on the Neurophysiology of Silence (I.C.O.N.S.) I.C.O.N.S. è **una conferenza internazionale** organizzata da **Fondazione Patrizio Paoletti** che **promuove uno studio multidisciplinare del silenzio, dal punto di vista delle neuroscienze, della psicologia e della filosofia**.

2022

**285.000**

Ad oggi sono circa 285.000 i beneficiari tra bambini, famiglie, insegnanti **raggiunti in tutto il mondo** da Fondazione Patrizio Paoletti con progetti che vanno dal primo sostegno, all'istruzione, alla formazione per genitori ed educatori.

## > IL 2022 VISSUTO IN FONDAZIONE PATRIZIO PAOLETTI

Il 2022, per la maggior parte delle organizzazioni non profit, è stato un anno ancora fortemente condizionato dal periodo pandemico con tutte le difficoltà del caso che questo ha comportato.

In particolare, per quanto riguarda le aree di azione della nostra Fondazione, la pandemia ha sicuramente acuito l'emergenza educativa globale e la conseguente necessità di fornire strumenti efficaci di sostegno alla cittadinanza e in particolare ai bambini e ragazzi. Questo ha quindi necessariamente impattato sugli obiettivi perseguiti dalla Fondazione Paoletti con particolare riguardo al post emergenza e agli effetti che la pandemia ha generato sulla società, nelle famiglie, nelle scuole e nelle organizzazioni.

Eventi di particolare rilevanza, svolti nell'anno di competenza, per il perseguimento della Missione della Fondazione:

### **19 GENNAIO**

**RESILIENCE FOR THE FUTURE: UNA TAVOLA ROTONDA INTERNAZIONALE PER PROMUOVERE LA RESILIENZA AI TEMPI DELLA PANDEMIA COVID-19**

### **23 GENNAIO**

**EUROPEAN WORKSHOP ON COGNITIVE NEUROPSYCHOLOGY (EWCN) 2022**

### **15-20 MARZO**

**INTERNATIONAL AD/PD 2022 CONFERENCE**

### **11 MAGGIO**

**PREFIGURARE IL FUTURO: INCONTRI CON UOMINI E DONNE STRAORDINARI**

• **25 MAGGIO**

**INTERROMPERE LA RETE  
INVISIBILE DEL BULLISMO**

• **16-19 GIUGNO**

**PARIS CONFERENCE ON  
EDUCATION (PCE)**

• **9-13 LUGLIO**

**FENS FORUM 2022**

• **23-26 AGOSTO**

**FECHNER DAY 2022**

• **28-29 AGOSTO**

**EMBODIED AND SITUATED  
LANGUAGE PROCESSING  
(ESLP) CONFERENCE 2022**

• **11 OTTOBRE**

**8° OSSERVATORIO SULLO  
STILE DI VITA SOSTENIBILE**

• **20 NOVEMBRE**

**21 MINUTI**

• **12 DICEMBRE**

**RINED DAY 2022**

## **PUBBLICAZIONI**

### **19 MAGGIO**

Paoletti P., Leshem R., Pellegrino M., & Ben-Soussan, T. D. (2022).

Tackling the electro-topography of the selves through the sphere model of consciousness.

Frontiers in Psychology, 13, 836290

### **10 LUGLIO**

Paoletti P., Di Giuseppe T., Lillo C., Serantoni G., Perasso G., Maculan A., Vianello F. (2022).

La resilienza nel circuito penale minorile in tempi di pandemia: un'esperienza di studio e formazione basata sul Modello Sferico della Coscienza su un gruppo di educatori.

In Narrare i Gruppi, latest – 10 luglio 2022, pp. 01-21

website: [www.narrareigruppi.it](http://www.narrareigruppi.it)

## > LE ATTIVITÀ SVOLTE

Da statuto ci occupiamo dello svolgimento di attività di ricerca nei settori educativo-formativo, scientifico, tecnologico e sociale a livello nazionale e internazionale.

In modo maggiormente puntuale, come Fondazione Patrizio Paoletti promuoviamo, coordiniamo e diamo attuazione a iniziative che riguardano:



La **formazione all'educazione permanente** in un corretto processo di crescita globale, anche professionale



La formazione, la qualificazione e l'orientamento professionale dei **giovani per l'inserimento nel mondo del lavoro**



Il **miglioramento professionale nelle relazioni d'aiuto**, elevando la formazione culturale generale



La **formazione pedagogica**, come studio e diffusione sinergica con gli Enti di pubblica istruzione, del modello educativo Pedagogia per il Terzo Millennio che prepara ai continui e forti cambiamenti della realtà sociale



La **tutela della salute globale**



L'**assistenza sociale**, con programmi per il recupero e la reintegrazione sociale del bambino e/o dell'adulto in condizione di disagio

## > I CAMPI D'AZIONE

Aristotele diceva che “la conoscenza si dice in molti modi”. Quello di cui la Fondazione si occupa è la scienza della vita, una scienza multidisciplinare e senza barriere, che viaggia dalle neuroscienze, alla psicologia fino ad incontrare la pedagogia. **Una ricerca che grazie al lavoro incessante dei nostri ricercatori e partner di progetto è ogni giorno al servizio dell’umanità, per il benessere di tutti.**



### NEURO-PISCO-PEDAGOGIA DIDATTICA

Il nostro approccio scientifico multidisciplinare è lo strumento irrinunciabile e più completo per indagare **come funzionano l’uomo e l’apprendimento**. Questo ci permette di scoprire come migliorarci e mettere a frutto le infinite potenzialità della nostra struttura di funzionamento.



### INNOVAZIONE NELLA SCUOLA

Realizziamo programmi scolastici volti a promuovere lo **sviluppo delle life skills** sin dalla prima infanzia, andando oltre alla tradizionale acquisizione di saperi.



### LIFELONG LEARNING

Rafforziamo le competenze degli adulti in ambito personale, familiare, professionale e sociale con programmi formativi rivolti a genitori, insegnanti, caregivers e professionisti della relazione.



### SENSIBILIZZAZIONE

Promuoviamo la responsabilità sociale poiché **crediamo che il benessere personale non sia mai separato da quello sociale**. La qualità della vita e delle relazioni è sempre a vantaggio della società.

## > I NOSTRI OBIETTIVI E L'AGENDA 2030





FONDAZIONE  
PATRIZIO PAOLE  
PER LO SVILUPPO E LA COMUNICAZIONE

## > LA GOVERNANCE

### Il Presidente

Il Presidente ha la **rappresentanza legale** della Fondazione, convoca e presiede il Consiglio di Amministrazione, sorveglia il buon andamento dell'amministrazione e dà esecuzione alle deliberazioni del Consiglio.

**Nel 2022 si sono succeduti due Presidenti:** dall'inizio dell'anno solare al 26 maggio la carica è stata ricoperta da **Patrizio Paoletti**. Dal 27 maggio 2022, invece gli è succeduto **Gianni Bernardi**, con data di fine carica fissata per il 9 giugno 2023.

### Il Consiglio di Amministrazione

Il Consiglio di Amministrazione è composto dal Presidente della Fondazione e da altri 5 membri, di questi 3 vengono designati dal Presidente mentre 2 fanno parte del Comitato Onorario. La durata in carica dei 5 membri è pari a 3 anni ma il mandato può essere rinnovato.

Il Consiglio di Amministrazione, in carica nell'anno 2022, ha iniziato il proprio mandato il 9 giugno 2020 e lo terminerà il 9 giugno 2023. I suoi membri sono:



**Patrizio Paoletti**  
Presidente  
In carica fino  
al 26/05/2022



**Gianni Bernardi**  
Presidente  
nominato  
il 27/05/2022



**Elena Perolfi**  
Vice Presidente



**Alessandro Brunori**  
Consigliere



**Francesco Fontana**  
Consigliere

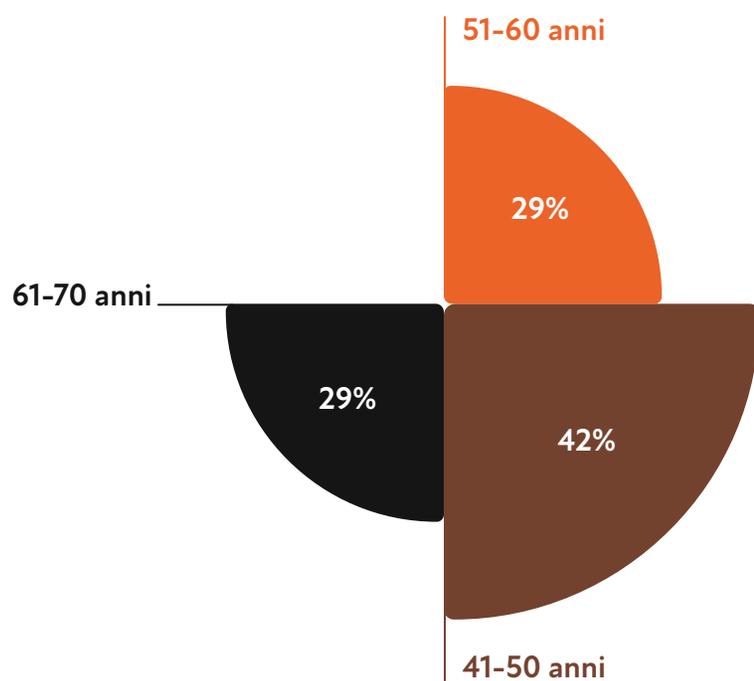


**Amedeo Stangherlin**  
Consigliere



**Daniele Zambelli**  
Consigliere  
In carica dal 27/05/2022

I membri del CdA si suddividono per fasce d'età nel seguente modo:



Da Statuto il Consiglio di Amministrazione si riunisce due volte all'anno in via ordinaria e ogni qualvolta sia necessario in via straordinaria. Nel 2022 si è riunito un totale di **6 volte** ed il **tasso medio di partecipazione** è stato pari al **88,3%**.

I principali compiti che il Consiglio di Amministrazione assolve sono:

- Determinare annualmente gli impieghi del patrimonio per la realizzazione dello scopo della Fondazione
- Approvazione del rendiconto
- Predisposizione della previsione di spesa per l'anno successivo
- Istituzione di eventuali Commissioni e/o Comitati interni
- Nomina dei Direttori d'area, del Collegio dei Revisori Sindacali e del Comitato Onorario.

## *I Responsabili di area*

I Responsabili di area sono nominati dal CdA e assumono una carica a tempo determinato, l'incarico può essere riconfermato senza interruzione.

**Ogni Responsabile provvede alla gestione dell'area di intervento della Fondazione che gli è stata assegnata** e riporta, periodicamente, al CdA circa l'attuazione dei programmi di intervento.

Altri compiti complementari svolti dai Responsabili:

- Collaborano con il Presidente alla preparazione dei programmi di attività e alla loro presentazione al CdA
- Provvedono al controllo dei risultati di gestione dell'area di competenza
- Ove chiamati presenziano alle riunioni del Consiglio di Amministrazione

Altri compiti complementari svolti dai Responsabili:

	AREA	PERIODO DI CARICA
Lorenzo Beccari	<i>Raccolta fondi</i>	indeterminato
Marco Benini	<i>Progetti sociopedagogici</i>	indeterminato
Tania Di Giuseppe	<i>Ricerca psicopedagogica Prefigurare il futuro</i>	indeterminato
Tal Dotan Ben Soussan	<i>Ricerca neuroscientifica</i>	indeterminato
Meriel Macdivitt	<i>Eventi istituzionali</i>	indeterminato
Antonella Magnani	<i>Carovana del Cuore</i>	indeterminato
Elena Perolfi	<i>Progettazione, qualità e sviluppo Divulgazione psicopedagogica Alta Scuola di Pedagogia</i>	indeterminato
Barbara Piva	<i>AIS - Assisi International School</i>	indeterminato
Ciro Scategni	<i>Comunicazione</i>	indeterminato
Amedeo Stangherlin	<i>Area amministrativa</i>	dal 9/06/2020 al 9/06/2023

## *Il Collegio dei revisori sindacali*

La gestione della Fondazione è sottoposta al controllo di un Collegio di revisori composto da 3 membri nominati dal Consiglio di Amministrazione. La carica che gli viene assegnata dura 3 anni al termine dei quali può essere rinnovata.

Il loro compito è quello di vigilare sull'andamento economico contabile e finanziario della Fondazione, sull'esattezza del bilancio consuntivo redigendo una relazione da allegare agli atti.

Il Collegio dei revisori sindacali è in carica dal 9 giugno 2020 e il mandato terminerà il 9 giugno 2023, attualmente è dunque così composto:



**Alfredo Vaglieco**  
*Presidente*



**Gennaro Cirillo**



**Fabio Galosi**

## Il Comitato onorario

I membri del Comitato onorario viene eletto, dal Consiglio di Amministrazione, a partire da una lista di nominativi avanzati dai consiglieri e la durata della carica è pari a 3 anni rinnovabili.

Compito del Comitato onorario è formulare pareri non vincolanti su qualsiasi argomento che il Consiglio direttivo ritiene di sottoporli, esso designa anche due membri all'interno del Consiglio di Amministrazione.

Gli attuali componenti del Comitato onorario ricoprono la carica dal 20 gennaio 2020.



Antonio Bellini



Sandro Anella



Antonio Coppola



Francesco Marisco



Emanuele Ronchi



Mariella Soncina



Lia Teloni

Gli emolumenti, i compensi o i corrispettivi attribuiti a qualsiasi titolo ai componenti degli organi di amministrazione e di contratto, per l'anno 2022, è pari a **133.853,68 €**.

## > CERTIFICAZIONI, ACCREDITAMENTI E RICONOSCIMENTI



Ente iscritto all'Anagrafe Nazionale delle Ricerche presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e accreditato presso lo stesso Ministero per la formazione e l'aggiornamento pedagogico degli insegnanti della scuola dell'obbligo in Italia, realizza percorsi riconosciuti secondo la Direttiva 170/2016.



Ente certificato ISO 9001:2015 per la progettazione ed erogazione di percorsi di formazione continua e professionale in ambito educativo, pedagogico, relazionale e scolastico.



Ordine degli  
Assistenti  
Sociali

Consiglio  
Nazionale

Agenzia riconosciuta dal Consiglio Nazionale Ordine degli Assistenti Sociali (CNOAS).



Medaglia d'argento della Presidenza della Repubblica per la campagna di sensibilizzazione Carovana del Cuore, *“per il contributo significativo alla formazione di una cultura fondata sul valore della solidarietà e sempre più attenta alla tutela e al rispetto della dignità della persona, principi cardine del nostro ordinamento costituzionale.”* (2008)



Diploma di Onore e Benemerenzza dell’Ambasciata della Repubblica Democratica del Congo presso il Quirinale per i progetti educativi realizzati nella Repubblica Democratica del Congo. (2014)



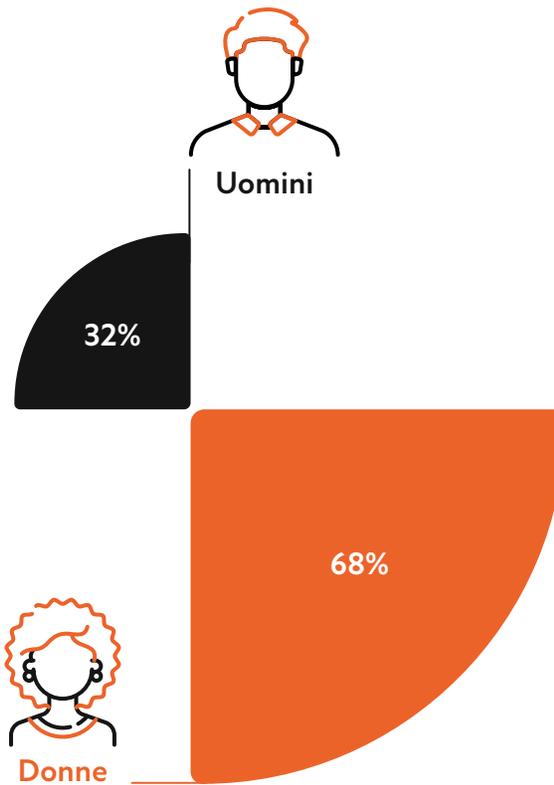
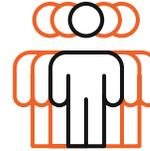
L’Opera Nazionale Montessori (O.N.M.) ha certificato Assisi International School. La scuola è iscritta all’albo delle “Istituzioni scolastiche funzionanti a metodo Montessori”.

## > LE RISORSE UMANE

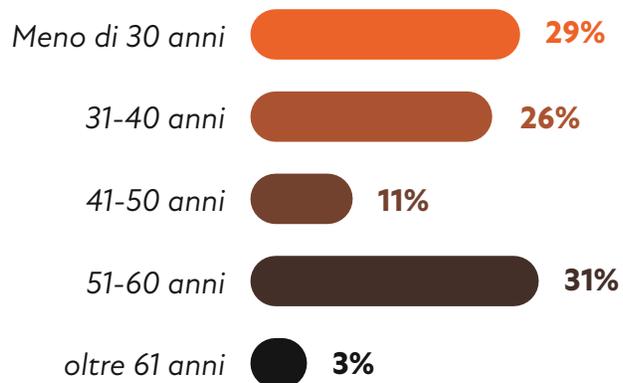
### *Dipendenti e collaboratori*

Le risorse umane che operano, a vario titolo, all'interno della Fondazione Patrizio Paoletti sono:

**170**



## Fasce d'età

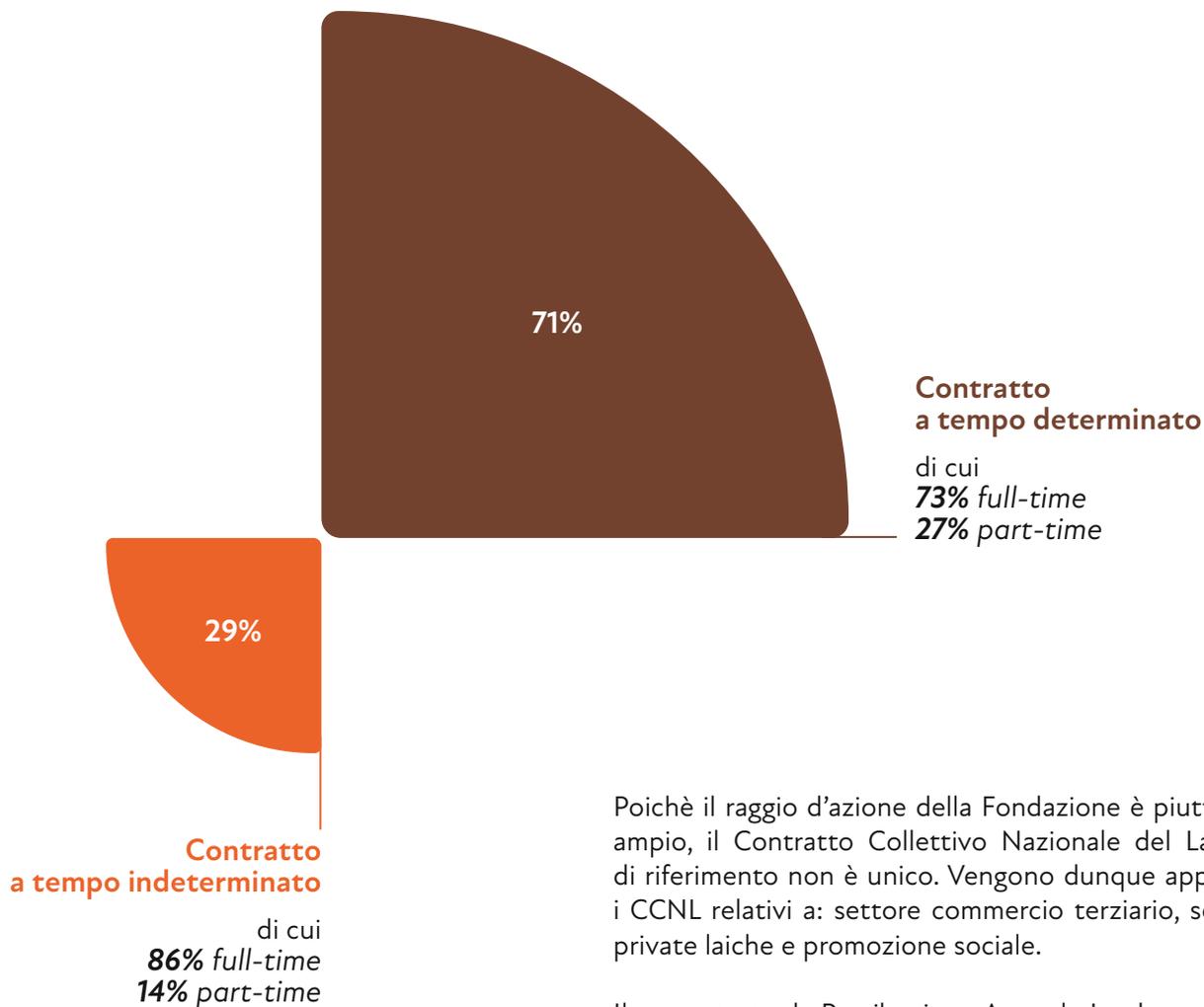


Al 31 dicembre 2022 si è registrato un turnover di dipendenti pari a n° **104 entrate** e n° **57 uscite**.

## Anzianità lavorativa



## > CONTRATTI E MANSIONI



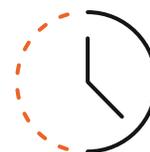
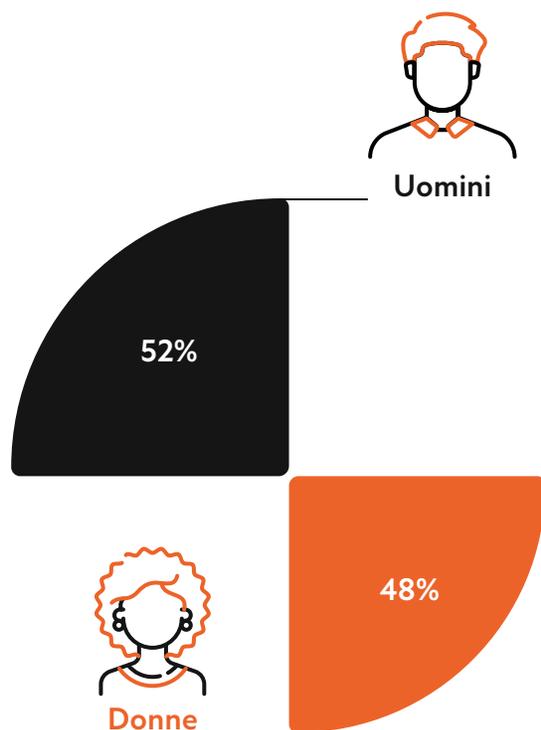
Poichè il raggio d'azione della Fondazione è piuttosto ampio, il Contratto Collettivo Nazionale del Lavoro di riferimento non è unico. Vengono dunque applicati i CCNL relativi a: settore commercio terziario, scuole private laiche e promozione sociale.

Il rapporto tra la Retribuzione Annuale Lorda massima e minima è di 1:3,9



## > I VOLONTARI

I volontari che hanno donato il proprio tempo e le proprie competenze alle Fondazione, nel 2022, sono stati 25.



**1.490 ore**  
totale attività svolte

Gli eventuali rimborsi sono da richiedere alla Fondazione attraverso una nota spese ma, nell'anno di riferimento, nessuno ne ha fatto richiesta per tanto la Fondazione non ha erogato alcun importo.

## > LE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

La **Fondazione Patrizio Paoletti** è quotidianamente impegnata, sia in Italia che all'estero, nell'ambito dell'educazione affinché si possa verificare la piena valorizzazione del potenziale di ogni persona raggiungendo un benessere sia individuale che collettivo.

Il perseguimento di questo obiettivo è da ricercarsi anche nella qualificazione del personale che sempre di più e necessariamente deve specializzarsi e formarsi negli ambiti di appartenenza.

Per questo motivo **sono stati attivati dei percorsi formativi che vedono la partecipazione del personale dipendente**. I percorsi si sviluppano sia attraverso l'adesione a corsi esterni che attraverso la formazione diretta e continua tra i responsabili d'area e il personale che lavora in quell'ambito.

Nello specifico dei percorsi di formazione:

- ISO 9001: in accordo con le norme previste per gli enti accreditati, tutto lo staff di Fondazione Patrizio Paoletti partecipa a incontri formativi a cadenza bi-settimanale.
- I Dialogatori e tutto personale dell'area raccolta fondi è inserito in un percorso di formazione sulla comunicazione etica efficace.
- I docenti ed educatori coinvolti nei progetti socio-educativi di tutto il mondo, dalle periferie di Roma e Napoli, al Brasile ricevono formazione sulle più avanzate scoperte pedagogiche

- Il personale docente AIS, specializzato nel metodo Montessori, partecipa ad aggiornamenti che integrino i principi e le tecniche di Pedagogia per il Terzo Millennio per una didattica d'eccellenza
- I ricercatori del RINED partecipano in modo continuativo a seminari scientifici relativi alle aree di indagine

Inoltre, **tutto il personale di Fondazione Patrizio Paoletti è coinvolto nella fruizione dei Webinar gratuiti per famiglie ed educatori**; nonché nell'evento annuale 21 Minuti, un momento di formazione sulle più avanzate frontiere multidisciplinari per la sostenibilità.



**77 ore**

corsi di aggiornamento  
professionale



**64**

lavoratori coinvolti



**6.700€**

investimento a budget

I corsi a cui si fa riferimento, acquistati da enti esterni, hanno trattato tematiche legate a:

- sicurezza sui luoghi di lavoro
- manovre di primo soccorso con l'impiego del defibrillatore (blsd)
- tecniche e strumenti della raccolta fondi

*(Dati relativi ai corsi tenuti da personale esterno)*



## > CAROVANA DEL CUORE

Nata nel 2005, Carovana del Cuore è una delle più grandi e longeve campagne di sensibilizzazione in Europa. **Il suo obiettivo è promuovere l'educazione come strumento chiave per il cambiamento.**

Lo sostengono anche le principali istituzioni a livello mondiale, come le Nazioni Unite e la Commissione Europea: l'educazione è il principale strumento che consente all'uomo di progredire come individuo e come insieme.

Da quasi 20 anni la Carovana del Cuore diffonde il messaggio-chiave "Ogni uomo è un educatore". La campagna raggiungendo migliaia di persone sensibilizza loro alla consapevolezza che sono le azioni di ogni singolo che unite a quelle degli altri costruiscono il mondo nel quale viviamo.

**Carovana del Cuore si svolge nel periodo estivo su tutto il territorio italiano, da Nord a Sud, e dal 2005 coinvolge attivamente ogni anno volontari da tutto il mondo.** Tra luglio e settembre, essi percorrono a bordo di camper un itinerario costiero che attraversa città e località marittime. Sulle spiagge e nelle piazze a migliaia di persone i volontari raccontano la Vision e la Mission della Fondazione Patrizio Paoletti, **costruire un mondo di pace attraverso l'educazione e raccolgono il loro contributo libero a sostegno dei progetti.**

In questi anni è stato significativo l'incoraggiamento delle istituzioni che esprimono il loro supporto con circa 150 patrocini per edizione, accordati da Ministeri, Regioni, Province, Comuni, Enti, Università e associazioni. **Nel 2008 la campagna ha ricevuto la Medaglia d'Argento dal Presidente della Repubblica, Giorgio Napolitano,** "per il contributo significativo alla formazione di una cultura fondata sul valore della solidarietà e sempre più attenta alla tutela e al rispetto della dignità della persona, principi cardine del nostro ordinamento costituzionale."



## > LA SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E L'ATTIVITÀ DI RACCOLTA FONDI

Nel 2022 Fondazione Patrizio Paoletti, ha attivato **4 campagne di raccolta fondi** che sono state veicolate sia attraverso i canali offline (ad esempio con il supporto di dialogatori) che online sia sul sito istituzionale che sulle pagine social.

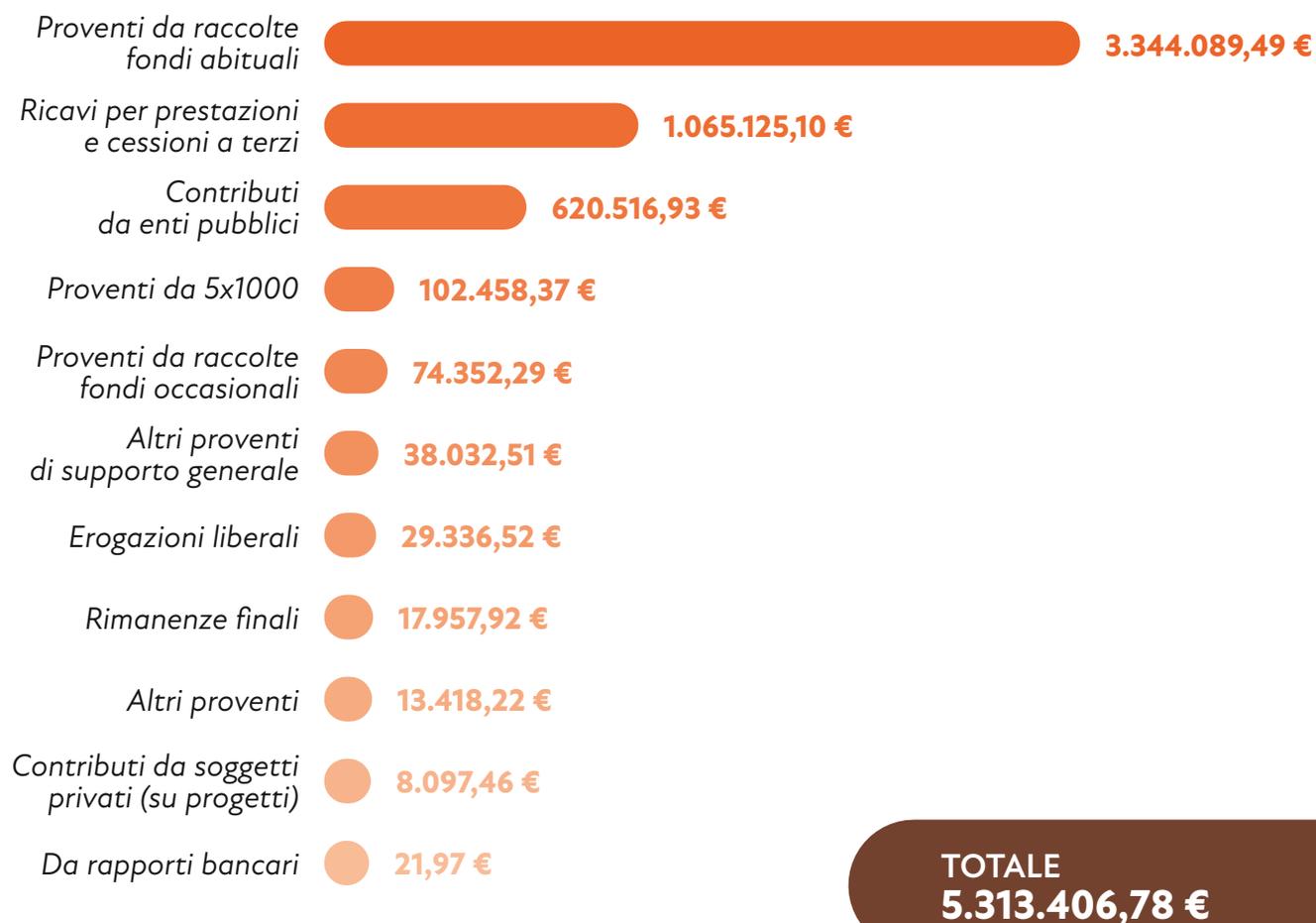
Le 4 campagne hanno riguardato:

- l'emergenza educazione
- l'emergenza dovuta allo scoppio della guerra in territorio ucraino
- le attività di sensibilizzazione della Carovana del Cuore

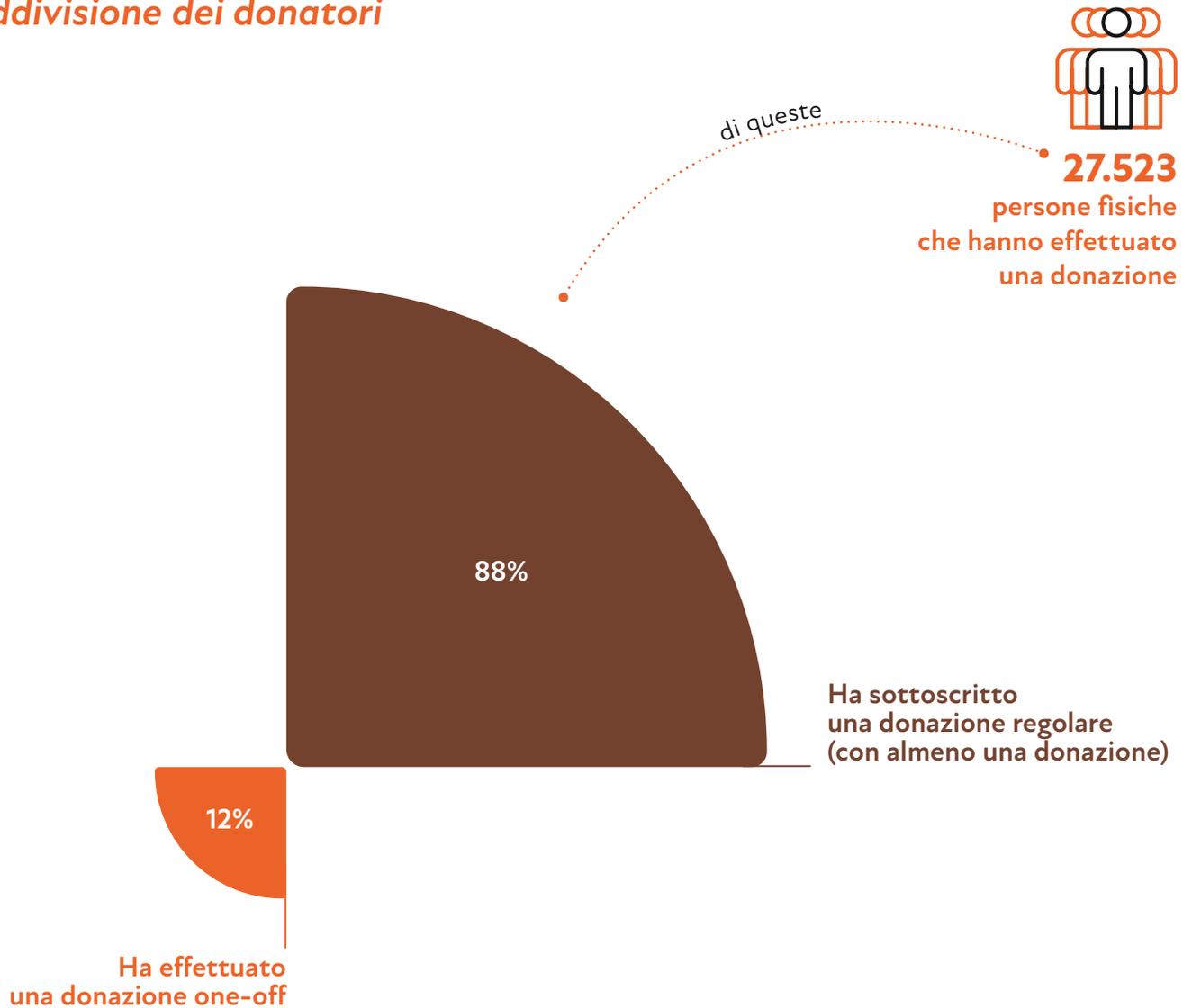
È stata poi attivata la campagna del 5x1000 in occasione del periodo della dichiarazione dei redditi.

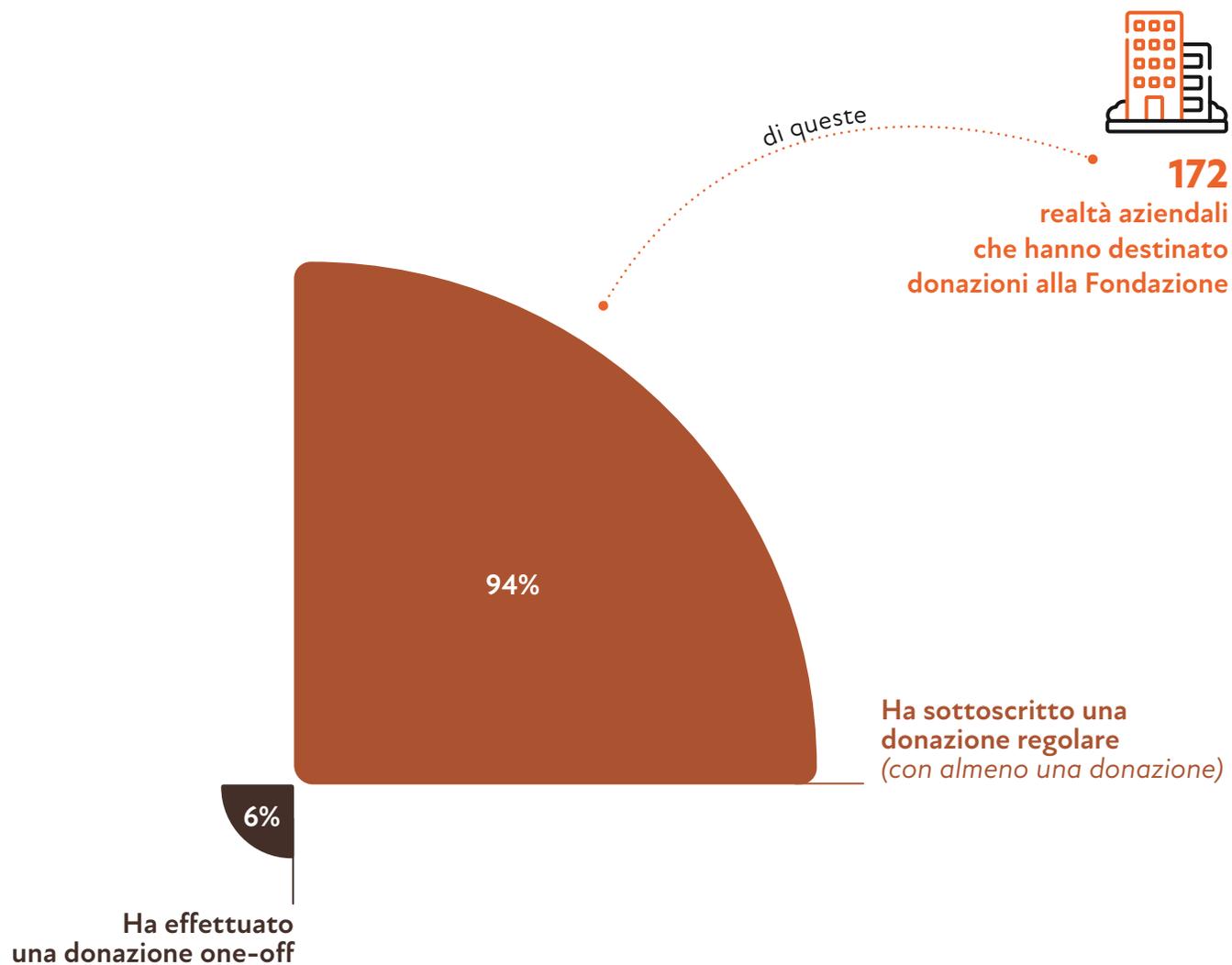
Da oltre 20 anni Fondazione Patrizio Paoletti ricerca il funzionamento dell'essere umano, divulga i migliori saperi sulla mente e sviluppa nuovi approcci educativi fruibili per il benessere di tutti. Le campagne sono andate tutte a sostegno di questa attività.

La provenienza delle risorse economiche, per l'anno di riferimento, si è suddivisa nel seguente modo:



## Suddivisione dei donatori





## > GLI STAKEHOLDER

### INTERNI

- Collaboratori
- Comitato onorario
- Consiglio di Amministrazione
- Personale dipendente
- Volontari

### ESTERNI

#### **PARTNER SCIENTIFICI RINED**

- Azienda Ospedaliera Universitaria Sant'Andrea
- Deakin University, Australia
- Fondazione Policlinico Universitario Campus Bio-Medico
- Istituto di biologia e patologia molecolari (IBPM CNR)
- National University of Ireland, Galway
- Sapienza Università di Roma
- Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
- Università degli Studi di Trento

#### **ITALIA**

- Altra Napoli
- Assisi International School
- Centro Scolastico TuaScuola
- Comune di Assisi
- CrhackLab Foligno 4D
- Fondazione Mediolanum
- Istituto Comprensivo Don Milani Capasso
- Istituto Comprensivo G. Minozzi - N. Festa

- Istituto Comprensivo N. 2 Giovanni Paolo II
- Istituto Comprensivo N. 2 Goltieri
- Istituto Comprensivo Tommaso Grossi
- Istituto di Cultura e di Lingue Marcelline
- Istituto Industriale Statale Fermi Sacconi Ceci
- Istituto Industriale Statale Galileo Galilei
- Istituto Paritario Vincenzo Pallotti
- Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera San Francesco
- Istituto Superiore Alfonso Maria Dè Liguori
- Istituto Superiore Augusto Caprotti
- Istituto Superiore Bruno Munari
- Istituto Superiore E. Fermi - F. Eredia
- Istituto Superiore S. A. De Castro
- Lega Navale Italiana Sezione di Napoli in collaborazione con la Marina Militare Italiana
- Liceo Classico L. Da Vinci
- New Life For Children
- Provincia di Perugia
- Rete Interistituzionale sul Bullismo e Cyberbullismo di Acerra
- Scuola di Arti Marziali Cus Perugia
- Scuola di Circo Corsaro
- Scuola di Musica VMS Perugia
- Scuola di Scacchi Chess Perugia
- Scuola Secondaria di Primo Grado G. Caporale
- Scuola Secondaria di Primo Grado Tito Livio
- Università di Padova - Dipartimento di Filosofia, sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata
- USR Umbria
- Il Circolo Didattico Don Peppe Diana
- IV Circolo Didattico di Acerra

### **AUSTRIA**

- Akademie für politische Bildung und demokratiefördernde Maßnahmen

### **BRASILE**

- POSCRIS ong

### **BULGARIA**

- Alzheimer Bulgaria Association
- Fondatsiya Tsennosti, dobrodeteli, integritet

### **CANADA**

- Mount Royal University, Faculty of Health, Community and Education

### **CIPRO**

- Bank of Cyprus Cultural Foundation
- C.F.C.D.C. Centre For Competence Development Cyprus
- Dimotiko Scholeio Agias Napas-Antoni
- Elliniki Scholi Olympion
- Eurosuccess Consulting
- Synthesis Center for Research and Education Limited
- Xenion Education

### **CROAZIA**

- Dječji vrtić Cvit Mediterana

### **DANIMARCA**

- Viborg Kommune

### **FRANCIA**

- Kedge Business School

### **GRECIA**

- Asserted Knowledge Omorrythmos Etaireia
- C.M. Skoulidi & Sia E.E.
- Innovation Frontiers IKE

### **KENYA**

- Havard School
- Kenyatta National Hospital
- Sominerec ong
- St. Michael Nursery School
- St. Stephen Preparatory School

### **KOSOVO**

- University of Prishtina, Department of Psychology

### **INDIA**

- Jadavpur University, UGC-Human Resource Development Centre

### **IRLANDA**

- Heritage Services Ireland

### **ISRAELE**

- Bar-Ilan University

### **LETONIA**

- Rīgas Franču skola
- Sabiedrība ar ierobežotu atbildību ArtSmart

### **MACEDONIA DEL NORD**

- Zdruzenie Institut za Razvoj na Zaednicata

### **MALTA**

- Future Focus Ltd

### **NEPAL**

- Apeiron Nepal

### **POLONIA**

- olska Fundacja Ośrodków Wspomagania Rozwoju Gospodarczego OIC Poland
- Szkoła Podstawowa nr 38
- Zespół Szkół im. Unitów Podlaskich w Wohyniu

### **PORTOGALLO**

- Agrupamento de Escolas D.Carlos I

### **ROMANIA**

- Asociația De Terapie Familială Și De Cuplu Timișoara
- Școala Gimnaziala Elena Doamna

### **SLOVENIA**

- Spominčica Alzheimer Slovenija

### **SPAGNA**

- Associació Programes Educatius Open Europe

### **STATI UNITI D'AMERICA**

- The University of the South
- University of California, Department of Psychological Science

### **TURCHIA**

- Akdeniz Yenilikçi Toplum Derneği
- Anadolu University, Distance Education Department
- Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

## > I BENEFICIARI 2022



**3.892**

Partecipanti  
a progetti di ricerca



**3.892**

Minori in Italia



**3.688**

Minori all'estero



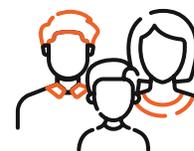
**367**

Insegnanti/educatori  
in Italia



**1.119**

Insegnanti/educatori  
all'estero



**371**

Famiglie in Italia



**25.671**

Partecipanti  
ad appuntamenti  
formativi



**35**

Ricercatori in tutto  
il mondo



**CAPITOLO**

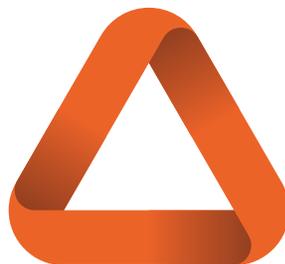
**LA RICERCA  
AL SERVIZIO  
DELL'UMANITÀ**



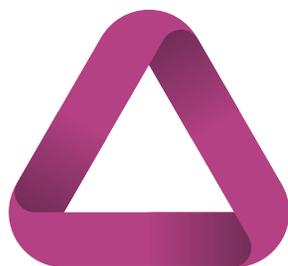
## > LE AREE DELLA FONDAZIONE



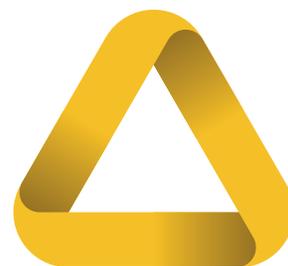
**RICERCA**



**FRONTIERE  
EDUCATIVE**



**BENESSERE  
MENTALE**



**SOSTENIBILITÀ  
E PACE**

# AREA RICERCA

## > INTRODUZIONE

Dal 2000, l'attività dell'Istituto di Ricerca per le Neuroscienze, Educazione e Didattica (RINED) è fortemente interdisciplinare: **neuroscienze, psicologia, pedagogia, didattica, ricerca sociale**. I risultati della attività di ricerca in campo neuroscientifico educativo e didattico sono subito **orientati alla pratica di un miglioramento individuale e globale** della consapevolezza e delle risorse positive dei bambini e degli adulti, per orientare la collettività verso il benessere e la pace.

### Una ricerca che diventa subito azione educativa e sociale

La Fondazione studia come l'uomo cresce, impara, si emoziona, migliora, per promuovere la consapevolezza attraverso l'educazione, intesa anzitutto come auto-educazione. Connettere i più aggiornati saperi offerti dalla ricerca sul cervello e psico-pedagogica significa offrire all'educazione e alla didattica saperi e strumenti pratici, immediati, innovativi ed efficaci, che supportino le persone ad imparare a saper fare, a saper vivere per "essere" in un mondo che cambia costantemente.

Questo tipo di ricerca risulta più che mai necessario alla luce dei dati emersi dalla ricerca “Effetti pandemici e rimodulazione degli affetti familiari e scolastici” condotta dalla Sapienza Università di Roma, dall’Università degli Studi di Roma Tor Vergata e dall’Università Pontificia Salesiana. Viene portato alla luce infatti come la pandemia abbia inciso in modo significativo sulla salute fisica e mentale degli italiani:



**+37%**  
del disturbo  
post traumatico da stress



**+17,3%**  
casi di  
depressione



**+20,8%**  
casi di  
disturbo d'ansia

*Grazie al lavoro incessante dei nostri ricercatori e partner di progetto, la ricerca della nostra Fondazione, da oltre 20 anni è quotidianamente al servizio dell'umanità. È una ricerca che crea un mondo di benessere e pace, che cambia la vita.*

## I PROGETTI DI RICERCA

I progetti di ricerca della Fondazione Paoletti per triennio 2020-22 hanno seguito **tre linee direttrici interconnesse**:

**Promozione del benessere psicofisico** presso minori e adulti, **supporto alla genitorialità** e alle **popolazioni maggiormente colpite dalle emergenze naturali, sociali ed educative**

**Prevenzione del declino cognitivo** e delle patologie ad esso connesse anche grazie alla divulgazione di best practices per l'incremento delle competenze cognitive, per la gestione dello stress e l'incremento della resilienza, con speciale riferimento alla corrente crisi sanitaria mondiale

**Protezione del sistema cerebrale e immunitario attraverso l'incremento della resilienza, delle capacità personali e sociali** attraverso approcci formativi differenziati per professionisti delle relazioni d'aiuto e altri

*Salute non è assenza di malattia.*

OMS, 1948

L'attività dell'Istituto di Ricerca in Neuroscienze Educazione e Didattica **RINED**, all'interno della Fondazione, è organizzata in due dipartimenti:

## DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE

## DIPARTIMENTO DI PSICOPEDAGOGIA

### IL DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE

Il dipartimento si occupa della conoscenza del cervello, allenamenti sensomotori, mind-body, pratiche meditative e mindful che vanno a influenzare il funzionamento cognitivo e psico-emotivo dell'individuo. Le ricerche scientifiche vanno proprio a indagare gli effetti di questi ultimi sulla salute e il benessere.

**Il nostro cervello è plastico:** specifici stimoli strutturali possono supportarne lo sviluppo e allo stesso tempo lo proteggono dai processi degenerativi. Questo è il caso degli allenamenti **sensorimotori**, **mind-body** e delle pratiche **meditative** e **mindful**.

Il lavoro del dipartimento ha come obiettivo fondamentale quello di contribuire ad una migliore comprensione della continua, dinamica e complessa interazione tra uomo e ambiente; tra cervello e movimento; tra cognizione, emozione ed azione.

Le ricerche si basano su tre domande in particolare:

- **In che modo pratiche meditative e mindful influenzano il nostro funzionamento cognitivo e psico-emotivo?**
- **Quali sono gli effetti sulla salute e il benessere dell'individuo?**
- **Quali sono i mediatori elettrofisiologici, neuroanatomici e molecolari?**

## IL DIPARTIMENTO DI PSICOPEDAGOGIA

Le conoscenze e i **progressi in campo educativo e didattico offrono la possibilità di adottare approcci più adeguati al tempo in cui viviamo in svariati contesti:** dalla scuola all'università, dalla politica al management, dal business al mondo scientifico, dalla vita personale a quella familiare.

Ad esempio, per quanto riguarda l'apprendimento, la ricerca segnala da tempo l'importanza di temi come la gestione delle emozioni, lo sviluppo del linguaggio, il potenziamento cognitivo, il movimento corporeo, i programmi di arricchimento pre-scolastici.

*“Sosteniamo una pedagogia che possa utilizzare le scoperte delle neuroscienze, che insegni ad infanti e adolescenti a divenire consapevoli delle facoltà in loro possesso”*

**Rita Levi Montalcini,  
2004**

## > I PROGRESSI DELLE NEUROSCIENZE



**1848**

### **P. GAGE VIENE TRAFITTO NEL CERVELLO DA UNA BARRA DI FERRO**

Il cervello dell'operaio ferroviario perse gran parte del lobo frontale sinistro, con effetti sulla sua personalità e sul suo comportamento che lo resero irri-conoscibile per i 12 anni in cui restò in vita. Gli studi sul suo caso rivoluziona-rono la **comprensione della relazione tra cervello e personalità**.



**1860**

### **G. THEODOR FECHNER SVILUPPA LA “LEGGE DI FECHNER”**

Il 22 ottobre 1860, Gustav Theodor Fechner, uno psicologo e statistico, intuì la legge che così formulò: “Perché l'intensità di una sensazione aumenti in modo aritmetico, lo stimolo deve aumentare in modo geometrico”. Vennero così **gettate le basi della psicofisica: la disciplina che studia la relazione matematica tra stimolo e percezione**.



**1879**

### **A. MOSSO INVENTA LA PRIMA TECNICA DI NEUROIMAGING FUNZIONALE DELLA STORIA**

Angelo Mosso, fisiologo italiano, **inventò il pletismografo: uno strumento per misurare le variazioni del flusso sanguigno durante attività fisiche e mentali**. Questo contribuì alla comprensione dei processi fisiologici correlati all'attività cerebrale e alla ricerca sulla neuroscienza.



**1903**

### **I. PAVLOV CONIA IL TERMINE “RIFLESSO CONDIZIONATO”**

Fisiologo russo, Pavlov, è noto per la **scoperta del riflesso condizionato** e che gli è valsa il Premio Nobel nel 1904. Ha dimostrato che le risposte riflesse possono essere modificate attraverso l'associazione di stimoli neutri con stimoli che evocano risposte innate. Questo ha contribuito allo **sviluppo della psicologia comportamentale e alla comprensione dell'apprendimento umano**.



1929

### H. BERGER PUBBLICA LE SUE SCOPERTE SUL PRIMO ELETTROENCEFALOGRAMMA UMANO

Hans Berger, medico tedesco, sperimenta uno **strumento che misura e registra l'attività elettrica del cervello**: si tratta del **primo elettroencefalografo** (EEG) per esseri umani. L'invenzione di Berger oggi viene usata abitualmente come test diagnostico in neurologia e psichiatria e come strumento comune nella ricerca sul cervello.



1957

### W. PENFIELD E T. RASMUSSEN IDEANO L'HOMUNCULUS MOTORIO E SENSORIALE

L'homunculus motorio e sensoriale è una **rappresentazione schematica dell'organizzazione delle aree motorie e sensoriali nel cervello umano**. L'homunculus è uno strumento utile per rappresentare a noi stessi i diversi pesi delle percezioni nel nostro cervello.



1986

### R. LEVI-MONTALCINI E S. COHEN RICEVONO IL NOBEL PER IL CONTROLLO DELLA CRESCITA DELLE CELLULE NERVOSE E LA SCOPERTA DELL'NGF

La loro ricerca ha contribuito alla **comprensione dei meccanismi di sviluppo e rigenerazione del sistema nervoso**, aprendo nuove prospettive nel campo della neurobiologia e della medicina rigenerativa.



1992

### G. RIZZOLATTI DESCRIVE I NEURONI SPECCHIO NELL'AREA F5 DELLA CORTECCIA PREMOTORIA DELLA SCIMMIA

I neuroni specchio agiscono nella **comprensione delle azioni degli altri e nella capacità di imitarle**. Questo ha quindi **rivoluzionato il nostro modo di comprendere l'imitazione e l'empatia**. Ciò ha avuto un impatto significativo nella **comprensione dell'apprendimento e dell'interazione sociale negli esseri umani e negli animali**.

## > I PROGETTI

### *Modello Sferico della Coscienza e neurofenomenologia*

#### **Durata**

2007 - in corso

#### **Obiettivo del progetto**

Operazionalizzare il modello neurofenomenologico per fini applicativi nell'ambito dello studio della coscienza e la promozione del benessere.

#### **Descrizione del progetto**

Il Modello Sferico della Coscienza (Sphere Model of Consciousness, SMC), ideato da Patrizio Paoletti insieme alla sua equipe interdisciplinare, delinea una matrice a forma di sfera che mira a descrivere le esperienze soggettive utilizzando coordinate geometriche, secondo una prospettiva neurofenomenologica. Secondo l'SMC, un'esperienza di superamento del sé abituale e del condizionamento dei ricordi potrebbe essere posta al centro della matrice, che può conseguentemente essere chiamata Luogo della Preesistenza (Place of Pre-Existence, PPE), e può essere esaminata elettrofisiologicamente e neurofenomenologicamente. Abbiamo recentemente esaminato la Tecnica del Luogo della Preesistenza (Technique of the Place of Pre-Existence, tPPE), in cui i soggetti sono guidati a concentrarsi su un obiettivo autodefinito, a raggiungere uno stato di

distacco dal sé abituale e a immaginare il futuro, capacità sempre più importanti in questi tempi difficili. Considerato anche che la stimolazione multi-sensoriale è stato dimostrato avere ricadute positive sui soggetti con disturbo di Alzheimer (Cirrito et al., 2005, Bero et al., 2011, Iaccarino et al., 2016), abbiamo analizzato le relazioni tra le esperienze soggettive legate alle componenti fisiche, emotive, mentali, temporali e spaziali, così come l'autodeterminazione e il silenzio, prima e dopo l'allenamento. I risultati hanno indicato un passaggio da una prevalente influenza della dimensione mentale sugli altri aspetti dell'esperienza ad una prevalente influenza della dimensione spaziale. Il silenzio è più spesso presente nei report dopo il training e prevalentemente legato ad esperienze mentali ed emotive. Siamo, dunque, intenzionati ad esaminare ulteriori parametri relativi alla percezione del tempo e dello spazio e la loro influenza sulle capacità di affrontare e risolvere i problemi, analizzando questi fattori nel quadro dell'SMC.

#### **Output**



**23 presentazioni**  
in conferenze

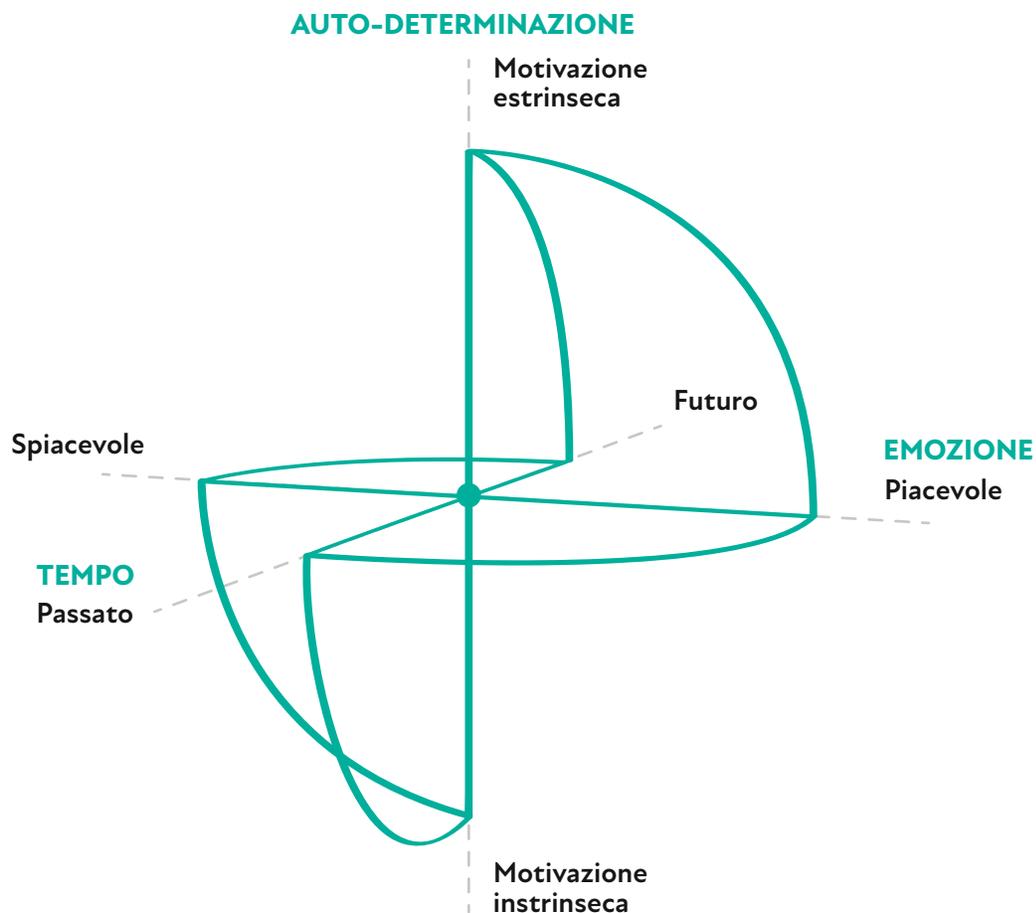


**8 articoli**  
scientifici pubblicati



**2 capitoli**  
in libri

## MODELLO SFERICO DELLA COSCIENZA



Rappresentazione grafica  
del modello sferico di Patrizio Paoletti.

Sulla base di questo modello è stato costruito un sistema pedagogico che viene utilizzato dalla fondazione in tutti i suoi percorsi, dalla ricerca alla formazione, dalla scuola alla divulgazione.

## Quadrato Motor Training, funzioni cognitive e correlati neurali

### Durata

2010 - in corso

### Obiettivo del progetto

Valutare gli effetti cognitivi e relativi al benessere del Quadrato Motor Training in associazione ai cambiamenti cerebrali e fisici da esso generati.

### Descrizione del progetto

Il Quadrato Motor Training (QMT) è una tecnica di training motorio individuale, ideata da Patrizio Paoletti e dalla sua equipe interdisciplinare, con lo scopo di produrre un **miglioramento delle funzioni cognitive nell'essere umano relative alla coordinazione, all'attenzione e alla creatività.**

Il training motorio consiste nell'eseguire specifici movimenti, seguendo alcune regole basilari, in risposta a specifiche istruzioni verbali. Oltre 50.000 ore di ricerche condotte dal RINED e da Università in tutto il mondo hanno dimostrato che Quadrato Motor Training **migliora le funzioni cognitive come il pensiero creativo, la percezione temporale, la cognizione spaziale e la capacità di elaborazione delle informazioni.** Questi benefici sono stati riscontrati nel cervello a livello elettrofisiologico, strutturale, funzionale e molecolare. Inoltre, ricerche preliminari suggeriscono che la pratica QMT possa essere uno strumento utile a migliorare condizioni neurodegenerative.

Attualmente le ricerche in corso sono relative agli effetti:

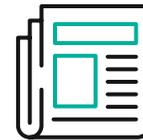
- elettrofisiologici, neuroanatomici, molecolari e comportamentali del QMT
- in bambini, giovani e anziani sani
- in popolazioni con disordini del neurosviluppo o malattie neurodegenerative

Il principale strumento con cui questi studi vengono condotti è l'elettroencefalografia (EEG), una tecnica di indagine neuroscientifica non invasiva che permette di studiare l'attività elettrica dei neuroni che formano la corteccia cerebrale e il modo in cui interagiscono tra loro.

### Output



**22 presentazioni**  
in conferenze



**26 articoli**  
scientifici



**8 capitoli di libro**  
pubblicati



### **Quadrato Motor Training**

Il Quadrato Motor Training (QMT) è una **tecnica di training motorio individuale ideata da Patrizio Paoletti e dalla sua equipe interdisciplinare** con lo scopo di **produrre un miglioramento delle funzioni cognitive nell'essere umano relative alla coordinazione, all'attenzione e alla creatività.**

Il training motorio consiste nell'eseguire specifici movimenti, in risposta a specifiche istruzioni verbali. Oltre 50.000 ore di ricerche condotte dal RINED e da Università in tutto il mondo hanno dimostrato che **Quadrato Motor Training migliora funzioni cognitive come il pensiero creativo, la percezione temporale, la cognizione spaziale e la capacità di elaborazione delle informazioni.** Questi benefici sono stati riscontrati nel cervello a livello elettrofisiologico, strutturale, funzionale e molecolare.

## Effetti del Quadrato Motor Training sull'attività cerebrale e sui meccanismi cognitivi nella dislessia

### Durata

2012 - in corso

### Obiettivo del progetto

Valutare gli effetti del Quadrato Motor Training sui sintomi della dislessia e analizzare le modifiche cerebrali e cerebellari sottostanti a questo disturbo.

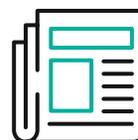
### Descrizione del progetto

“A Scoping Review on Movement, Neurobiology and Functional Deficits in Dyslexia: Suggestions for a Three-Fold Integrated Perspective” - Articolo pubblicato sull'International Journal of Environmental Research and Public Health

L'obiettivo di questa review è stato il riassumere le scoperte attuali e i diversi approcci e teorie relative alla dislessia, concentrandosi su uno specifico intervento sensomotorio strutturato denominato Quadrato Motor Training (QMT). Il QMT utilizza diverse funzioni cognitive e motorie note per essere rilevanti nella dislessia evolutiva e ne abbiamo presentato i potenziali effetti benefici sulle abilità di lettura, tra cui la memoria di lavoro, la coordinazione e l'attenzione.

Infine, abbiamo riportato alcuni studi recenti che hanno impiegato il QMT con partecipanti dislessici, e i conseguenti risultati, dimostrando un miglioramento nella lettura e un più coerente funzionamento cerebrale.

### Output



#### 1 articolo

scientifico su MDPI  
consultabile scansionando  
il qr code



*“Posso affermare con certezza che la collaborazione nella ricerca scientifica è indispensabile per realizzare risultati davvero significativi. La scienza avanza anche grazie ad una marcata specializzazione. Per arrivare a comprendere i meccanismi di una realtà complessa come il cervello umano occorrono ricerche molto specifiche e circoscritte ad alcuni aspetti, ma chiaramente questa specializzazione diviene un limite se non incontra altre specializzazioni. Quando, invece, si mettono in dialogo approcci specifici differenziati, si possono ottenere risultati molto importanti. Così è stato nella ricerca condotta con il Quadrato Motor Training. Abbiamo lavorato in squadra per analizzare gli effetti a diversi livelli e da diverse prospettive, cognitiva, strutturale, elettrofisiologica, molecolare, e questo ci ha restituito un’immagine fedele alla realtà di come sistemi diversi interagiscono nella nostra fisiologia. In questo modo arriviamo a capire qualcosa che sta diventando sempre più chiaro nella ricerca scientifica, cioè che siamo un sistema di sistemi, che a sua volta è racchiuso in altri sistemi.*

*Mi spiego, il nostro organismo è composto di sistemi complessi che interagiscono e si influenzano a vicenda, la dimensione cognitiva influenza quella molecolare e viceversa, per esempio, e tutti i cambiamenti hanno un impatto visibile nella struttura cerebrale. A sua volta, l’organismo umano è parte di sistemi più grandi, del sistema planetario. Così torniamo all’idea che la specializzazione è necessaria, ma è un momento della ricerca, a cui deve seguire la messa in rete dei saperi per avanzare e fare nuove scoperte. Da questo punto di vista, la ricerca che conduciamo con Fondazione Patrizio Paoletti è sempre stata fortemente innovativa, perché informata all’approccio multidisciplinare dell’ente. La visione pedagogica di un’educazione globale dell’individuo è un’eccezionale cornice entro cui organizzare i risultati della ricerca. Così capiamo come la dimensione psicologica e quella fisiologica si intrecciano strettamente in ognuno di noi e come l’educazione intesa in senso globale è una chiave per trasformare la vita degli individui, liberandone il potenziale, anche quando questo appare compromesso. La ricerca in corso mostra risultati preliminari significativi anche in casi di Mild Cognitive Impairment e questo è molto stimolante”.*

**Prof. Filippo Carducci**

Docente universitario e responsabile del Laboratorio di Neuroimmagini “LNI”

Dipartimento di Fisiologia e Farmacologia

Sapienza Università di Roma



## Meditazione

Esistono tanti modi per definire la meditazione, ma forse il più semplice e corretto è quello di vederla come un **“allenamento della mente”**. Si tratta di un particolare tipo di allenamento, che **ci aiuta a coltivare facoltà mentali come attenzione, equilibrio emotivo, distacco, calma, tolleranza, benevolenza**. Sono più di 2.500 anni che si medita, sia in Oriente che in Occidente, con una varietà notevole di forme e pratiche, quasi tutte le culture infatti hanno sviluppato ed esplorato proprie tradizioni meditative.

Da circa trent'anni **gli studi scientifici** si sono rivolti alla meditazione e **hanno ampiamente confermato i suoi benefici, la sua capacità di trasformare il funzionamento mentale e i vantaggi che apporta per la nostra salute fisica e psichica**.

Negli ultimi anni, **la ricerca neuroscientifica ha elaborato una specifica categoria chiamata “Mindful Movement”**, per individuare quelle che possono essere chiamate “meditazioni in movimento”. Tali tecniche, per essere considerate nell'ambito della meditazione, devono presentare un elemento cognitivo aggiuntivo. È, infatti, richiesta una specifica guida per focalizzare l'attenzione sul mind-wandering (divagazione mentale) e sugli aspetti cognitivi utilizzati per gestirlo. **Sono pertanto considerati in questa categoria** diversi stili di yoga, il Tai Chi e **il Quadrato Motor Training**, insieme ad altre tradizionali e più recenti.

La ricerca scientifica ha evidenziato vari benefici della meditazione su diversi aspetti della salute mentale e fisica.

Ecco alcuni dei principali benefici che sono stati rilevati:



**Riduzione dello stress**



**Miglioramento del benessere emotivo**



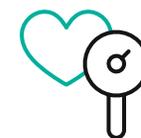
**Aumento della concentrazione e della consapevolezza**



**Miglioramento della salute del cervello**



**Miglioramento della qualità del sonno**



**Riduzione della pressione sanguigna**



**Miglioramento della resilienza emotiva**

## ***La topografia elettrofisiologica del sé e l'incremento della resilienza entrando nel centro della sfera***

### **Durata**

2020-2022

### **Obiettivo del progetto**

Prevenzione e contenimento dei disturbi cognitivi, studio fenomenologico della coscienza.

### **Descrizione del progetto**

Nel presente studio di ipotesi, abbiamo presentato un nuovo esame della coscienza e dell'auto-consapevolezza attraverso il modello teorico neuro-fenomenologico noto come Modello Sferico della Coscienza (in inglese Sphere Model of Consciousness, SMC). Il nostro scopo è la creazione di uno strumento pratico che permetta di affrontare diversi problemi metodologici nella ricerca sulla coscienza.

Presentiamo qui un tentativo preliminare di convalidare l'SMC attraverso una mappatura topografica semplificata del Sé. La mappatura rappresenta un transito graduale da bande di frequenza più veloci a bande più lente, che rispecchia la dinamica degli stati del sé considerati nell'SMC. Per esplorare l'ipotesi di una corrispondenza tra i Sé considerati nell'SMC e specifiche bande di frequenza, presentiamo una rassegna di sco-

po di 257 studi che esaminano l'attività elettrofisiologica che si verifica nell'ambito di diversi stati del Sé e nel contesto di specifici tipi di meditazione. La proposta teorica qui presentata è che l'organizzazione gerarchica dell'SMC dei tre tipi di Sé rispecchi l'organizzazione gerarchica delle meditazioni ad Attenzione Focalizzata, Monitoraggio Aperto e Non-Duale.

Di seguito verranno esplorate previsioni e possibili applicazioni del modello SMC e delle ipotesi da esso derivate. Per quanto ne sappiamo, quello che abbiamo descritto è il primo resoconto elettrofisiologico integrato che combina gli stati del Sé e i diversi stili di meditazione. Sugeriamo che una cornice elettro-topografica dei Sé permetta una concettualizzazione più semplice e chiara delle connessioni tra stili di meditazione, come pure una maggiore comprensione degli stati di veglia di alterazione di coscienza.

## **Output**

Prevenzione e cura della salute e del benessere psico-fisico

## **Empatia, consapevolezza mente-corpo e rappresentazioni concettuali**

### **Durata**

2022-in corso

### **Obiettivo del progetto**

Protezione del sistema immunitario e miglioramento della socialità attraverso la resilienza, le funzioni sociali, e diversi metodi formativi.

### **Descrizione del progetto**

L'empatia, la consapevolezza mente-corpo e le rappresentazioni concettuali sono fondamentali per la comunicazione, la salute e l'affronto di periodi incerti.

**Recenti studi indicano che, come i concetti concreti, anche quelli astratti derivano da esperienze emotive, interazioni sociali e risposte interocettive.** L'alterazione del sistema interocettivo può influenzare l'elaborazione di concetti astratti; ad esempio, la privazione sensoriale impatta sull'insula, correlata all'interocettazione ed empatia.

In questo progetto abbiamo esplorato l'associazione tra empatia, attività meditative, percezione corporea ed il linguaggio.

Lo studio è stato svolto raccogliendo dati online da più di 600 persone in diverse nazioni, in collaborazione con l'università di Bar-Ilan.

Abbiamo osservato che i meditatori sono più empatici rispetto ai non meditatori, e che la reattività del

sistema nervoso autonomo è inversamente associata all'empatia. Inoltre abbiamo osservato che più le persone elaborano le parole astratte attraverso le sensazioni corporee, più sono empatici.

Nell'insieme questi risultati suggeriscono che l'empatia è maggiore in quelle persone che non agiscono impulsivamente e che riescono ad ascoltare maggiormente il loro corpo.

**L'empatia è anch'essa influenzata dal sistema interocettivo, con correlazioni neurofisiologiche, affettive e cognitive. Si ipotizza che l'empatia sia rilevante nella formazione di concetti astratti, soprattutto sociali ed emotivi.**

**Esamineremo la relazione tra empatia e concetti astratti, sperimentando vari paradigmi di allenamento, come tPPE, OVO, meditazione statica e QMT, sia negli adulti che nei bambini per comprendere come il cambiamento delle rappresentazioni interne influenzi empatia e performance accademiche.**



## Stanza OVO e sinestesia

### Durata

2018-in corso

### Obiettivo del progetto

Esaminare le **potenzialità della stanza OVO** nel generare **stati meditativi e analizzare l'effetto di questi sul cervello e sul funzionamento cognitivo ed emotivo.**

### Descrizione del progetto

OVO – Whole Body Perceptual Deprivation (WBPD) è una camera a forma di uovo e delle dimensioni di un uomo. È stata ideata da Patrizio Paoletti nei primi anni 2000 al fine di facilitare “esperienze immersive” e promuovere stati hic et nunc (qui e ora).

Infatti, OVO è un ambiente sensoriale alterato in cui è possibile esperire elevati stati di coscienza e percezione del proprio corpo e delle informazioni contenute in esso, quali il ritmo cardiaco e respiratorio, la peristalsi gastrointestinale, ma anche la cognizione delle emozioni e perfino del dolore. Dunque, è un ambiente in grado di guidare l'essere umano ad una maggiore auto-consapevolezza corporea, mentale ed emotiva, al pari della meditazione.

Da precedenti studi sappiamo che l'OVO è in grado di suscitare esperienze di maggiore consapevolezza e responsività, inoltre, nell'OVO le distrazioni esterne e le informazioni ambientali sono minori rispetto a una stanza normale.

In questa ricerca del 2022 abbiamo registrato l'EEG nello stato di riposo dei partecipanti per tre minuti a occhi aperti in due diverse condizioni ambientali: 1) la stanza OVO e 2) una stanza bianca vuota come condizione di controllo. Abbiamo analizzato, nei 180 secondi di registrazione, la potenza relativa delle principali bande di frequenza EEG.

I risultati preliminari (15 partecipanti) potrebbero suggerire una maggiore elaborazione delle informazioni e della memoria nell'OVO-WBPD rispetto alla condizione di controllo.

Abbiamo cercato di comprendere meglio le esperienze soggettive dei partecipanti che hanno utilizzato l'OVO attraverso una metodologia semi-qualitativa: interviste semi-strutturate dei partecipanti effettuate da tre valutatori indipendenti.

Abbiamo riscontrato un consenso significativamente condiviso sulla presenza, nei resoconti soggettivi, di esperienze appartenenti ai domini semantici dell'esperienza alterata, dimostrando che la camera OVO-WBPD suscita coerentemente stati soggettivi di coscienza positivamente.

### Output



**1 articolo**  
scientifico pubblicato



## **Prefigurare il futuro: diventare migliori amici di se stessi**

### **Durata**

Prima edizione: marzo - maggio 2022

Seconda edizione: ottobre - dicembre 2022

### **Obiettivo del progetto**

Il programma PF ha l'obiettivo generale di **offrire agli adolescenti, agli adulti, genitori, insegnanti, educatori che se ne prendono cura un percorso formativo con il fine di favorire il benessere individuale e della comunità educante, attraverso il potenziamento della resilienza**, dopo la discontinuità causata dal picco della pandemia da COVID-19 e di fronte alle molteplici crisi globali in corso.

Il percorso offre **esperienze teorico pratiche per promuovere lo sviluppo delle funzioni esecutive quali capacità di controllo inibitorio, pianificazione, risoluzione dei problemi, regolazione emotiva, rafforzando attenzione e volontà** di adolescenti e adulti (Zull, 2002; Greenberg, 2006; Davidson et al., 2006; Paoletti, 2008; Diamond, 2012; Goldberg, 2004) **anche in situazioni di avversità** come pandemia, crisi sociale ed economica, guerra e cambiamento climatico (Paoletti et al., 2022b).

### **Descrizione del progetto**

PF è un **programma formativo neuropsicopedagogico ideato dalla Fondazione Paoletti** e implementato, oltre che nelle scuole secondarie su tutto il territorio nazionale, con gli **educatori del circuito penale minorile, i detenuti, le comunità sopravvissute al terremoto e i genitori rifugiati Ucraini**. L'edizione 2022 del progetto, declinata ad hoc per la scuola, ha avuto una durata complessiva di 9 settimane per un totale di 18 ore formative.

Nato sulla base teorica del Modello Sferico della Coscienza (Paoletti & Ben-Soussan, 2019) e della Pedagogia per il Terzo Millennio (Paoletti, 2008), PF offre **un percorso che integra nozioni teoriche sul funzionamento ottimale del cervello resiliente e tecniche per gestire lo stress, affrontare le avversità, coltivare l'auto-determinazione, promuovendo il benessere dell'individuo e il senso di appartenenza all'umanità in senso lato**. Il progetto ha previsto la partecipazione a webinar live con i docenti della Fondazione, formati nel metodo Pedagogia per il Terzo Millennio, e l'accesso ad una piattaforma digitale gratuita.

PF prevede un **corpus di contenuti teorico-pratici interdisciplinare**, dal titolo **"Le 10 chiavi della resilienza"** costituito da 10 chiavi tematiche racchiuse in 11 sessioni realizzate in modalità blended. Ogni sessione richiama ad un distillato di saperi interdisciplinari nell'ambito della neuropsicopedagogia didattica.

## LE 10 CHIAVI DELLA RESILIENZA



1  
Ripartire da ciò che puoi controllare e prendere piccole decisioni



2  
Individuare un obiettivo raggiungibile, entusiasmante, misurabile



3  
Più volte al giorno prendere consapevolezza della propria postura



4  
Lasciarsi ispirare da storie



5  
Chiedersi cosa è davvero importante



6  
Coltivare la gratitudine



7  
Vivere l'altro come una risorsa, coltivare e espandere la propria rete sociale



8  
Coltivare la curiosità

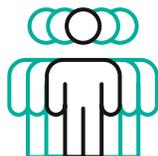


9  
Praticare qualche minuto di silenzio



10  
Accogliere e trasformare: prima di andare a dormire generare oggi il proprio domani

## Output



**229.880**

Totale persone coinvolte  
nel progetto dal suo avvio



**11 video lezioni**  
su le 10 chiavi  
della resilienza

### Annualità 2022:

- **Realizzati 30 incontri formativi** per un totale di 70 h;
- **Realizzate 33 video-lezioni** costruite ad hoc sui contenuti del percorso **per un totale di 12 h e 30 min;**
- **Prodotti 1500 Diari di bordo**, con descrizione dei contenuti delle lezioni;
- **Realizzati 33 script di approfondimento** sulle lezioni tematiche del corso;
- **Realizzati 6 percorsi e-learning** diversificati per progetto e categoria di partecipanti;
- **Realizzate 10 pubblicazioni scientifiche** in cui il progetto viene descritto, misurato e validato;
- **Realizzato un video documentario** della durata di 40 min;
- **Realizzati 4 video testimonianze** dell'esperienza.



**1 opuscolo divulgativo**  
su approfondimento  
sui temi delle 10 chiavi  
della resilienza

**2009****OCRE (AQ)**

Attivazione centro per l'infanzia e la famiglia, punto di ascolto e sostegno per la popolazione, supporto alle attività delle scuole.

**2010****PORT-AU-PRINCE (HAITI)**

Supporto alle attività sanitarie e formazione operatori educativi alla gestione del post-sisma.

**2012****CAMPO SAN BIAGIO,  
SAN FELICE SUL PANARO (MO)**

Attivazione centro per l'infanzia e la famiglia, punto di ascolto e sostegno psicologico per la popolazione nel supporto pedagogico alla genitorialità.

**2017****ACQUASANTA TERME (AP)**

Attivazione centro per l'infanzia e la famiglia, punto di ascolto e sostegno psicologico per la popolazione.

**2019****GENOVA**

Dopo il crollo del Ponte Morandi, interventi formativi a supporto della comunità sul potere della resilienza.

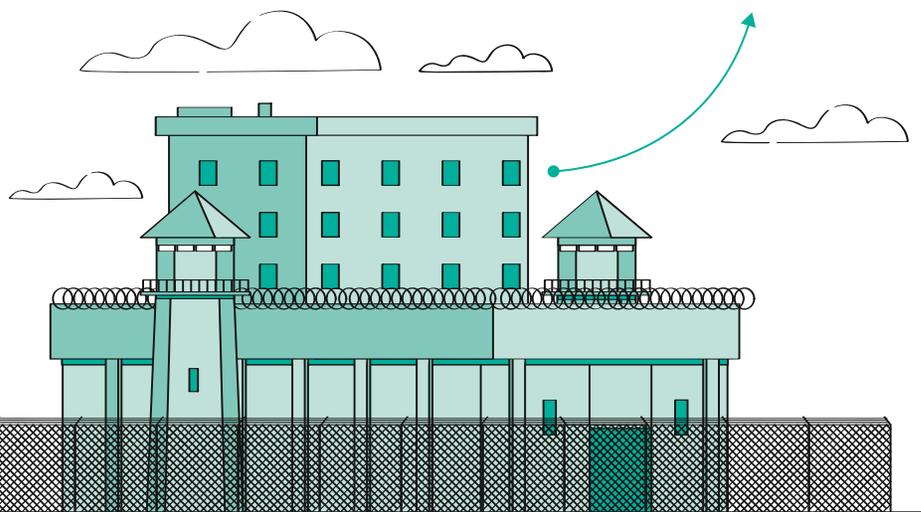


# PROGETTO PREFIGURARE IL FUTURO

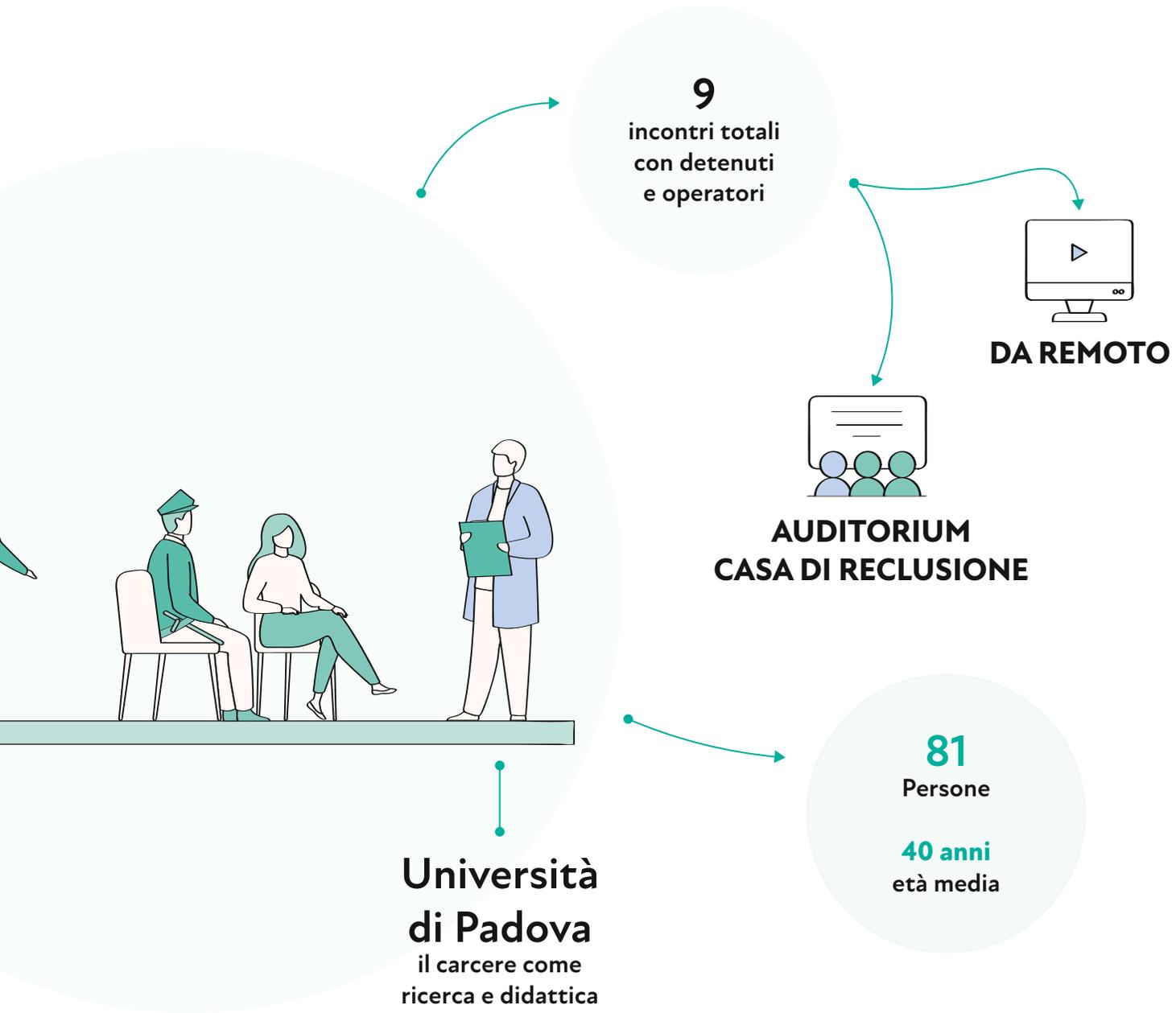
Un programma formativo che **ha come obiettivo l'incremento della resilienza e della consapevolezza individuale e collettiva.**



**Casa di Reclusione**  
*Padova*



**Fondazione**  
**Patrizio Paoletti**  
10 chiavi  
della resilienza



*“Il progetto di ricerca, realizzato in collaborazione con la Fondazione Patrizio Paoletti, ha visto un’organizzazione complessa che ci ha portato però risultati non di poco conto.*

*Una caratteristica di assoluto pregio del progetto è stata la capacità di far incontrare due realtà differenti: l’Università di Padova, che da anni si occupa di carcere dal punto di vista della didattica e della ricerca, e la Fondazione Patrizio Paoletti con le 10 chiavi della resilienza, fino a quel momento studiate e applicate a contesti di emergenza. Il dialogo tra queste realtà ha portato dunque alla creazione di un intervento innovativo che nessuno dei due mondi sarebbe stato in grado di produrre da solo.*

*L’elemento che rende questo progetto altamente innovativo e originale è il modo in cui lo abbiamo declinato in termini di comunità. Le 10 chiavi della resilienza infatti si affidano principalmente allo sviluppo della dimensione umana, andando quindi nel senso opposto rispetto ai conflitti e alle dimensioni classiche che caratterizzano la comunità penitenziaria.*

*Abbiamo sviluppato e offerto un percorso di sensibilizzazione e formazione che ha coinvolto non solo la popolazione detenuta, ma anche i volontari e il personale che opera all’interno della Casa di Reclusione di Padova, tra cui educatori e polizia penitenziaria. Inoltre, abbiamo coinvolto studenti della nostra Università che si erano già avvicinati alle tematiche legate al carcere.*

*Mai prima d’ora si era sviluppato un percorso di formazione e sensibilizzazione così completo rispetto alla resilienza all’interno del carcere. È un progetto rivoluzionario nella concezione dell’utenza.*

*In conclusione, abbiamo misurato l'impatto quanti-qualitativo del nostro percorso attraverso 22 interviste semistrutturate con la popolazione detenuta che aveva frequentato il corso. I risultati emersi si possono leggere soprattutto su due livelli: da un lato le persone detenute ci hanno raccontato di come essere destinatari di questo tipo intervento, che evidenzia la trasversalità della persona, gli abbia permesso di uscire dalla stigmatizzazione condividendo un percorso anche con figure esterne alla popolazione carceraria. Dall'altro hanno sottolineato l'utilità delle chiavi della resilienza, in particolare del silenzio in un luogo caratterizzato dai suoni e dai rumori e della capacità di affidarsi agli altri in un ambiente in cui la diffidenza è all'ordine del giorno”.*



**Prof.ssa Francesca Vianello**

Professoressa associata confermata di Sociologia del diritto, della devianza e del mutamento sociale presso l'Università degli Studi di Padova. Delegata per il Progetto Università in carcere.

# FRONTIERE EDUCATIVE

## > INTRODUZIONE

Da oltre 20 anni la Fondazione Paoletti ricerca il funzionamento dell'essere umano, divulga i saperi sulla mente e **sviluppa nuovi approcci educativi fruibili per il benessere di tutti.**

Tra le ricadute più importanti che ha avuto la pandemia da Covid-19, sicuramente registriamo gli effetti prodotti sul sistema scolastico mondiale, il quale è stato costretto a un adeguamento strutturale e didattico senza precedenti, in tempi ristretti.

Gli effetti della pandemia hanno influito anche sulle attività del 2022. Soprattutto l'impatto sulla socialità ha avuto ricadute importanti sulla scuola, sugli studenti e sugli insegnanti.

*“La conoscenza si dice in molti modi,  
diceva Aristotele. La nostra è la scienza  
della vita, una scienza multidisciplinare  
e senza barriere, che viaggia dalle neuroscienze,  
alla psicologia fino ad incontrare la pedagogia.”*

**Bernardi**

Presidente Fondazione Patrizio Paoletti

## > POVERTÀ EDUCATIVE IN ITALIA



Negli ultimi due anni,  
a causa della pandemia,  
abbiamo perso circa  
**300.000 studenti**



**15.000 alunni**  
non hanno concluso  
le **scuole elementari**  
e **23.000** le **scuole medie**

A F S  
G P

**10.000 ragazzi**  
tra i 20 e i 24 anni  
sono **analfabeti**

### **Pedagogia per il Terzo Millennio**

Pedagogia per il Terzo Millennio (PTM) è un metodo interdisciplinare di educazione e auto-educazione, ideato da Patrizio Paoletti e sviluppato dall'equipe neuroscientifica, psicopedagogica e didattica della Fondazione. Con l'auto-consapevolezza come fulcro, la sua finalità è rispondere ai bisogni educativi del nostro tempo e anticipare quelli del nuovo millennio come nuovo tempo storico con le sue sfide e le sue opportunità uniche. La Pedagogia per il Terzo Millennio è lo strumento con cui la Fondazione trasferisce i frutti della ricerca neuroscientifica e psico-pedagogica in campo educativo e formativo, per promuovere processi di auto-educazione, educazione pedagogica ed educazione globale. PTM si basa sullo sviluppo di una nuova disciplina chiamata Neuro-Psico-Pedagogia Didattica. Un approccio scientifico multidisciplinare che si articola secondo la filiera di produzione di saperi su come funziona l'essere umano, come funziona l'apprendimento, volto a scoprire così come mettere a frutto le infinite potenzialità della nostra struttura di funzionamento. Applicato trasversalmente in tutti i progetti, il metodo PTM favorisce nei suoi fruitori la scoperta e la piena espressione dei potenziali. La Pedagogia per il Terzo Millennio si fonda sull'idea che l'educazione sia il processo stesso della vita e lo svolgimento di tale processo debba portare alla realizzazione dell'individuo, intesa come capacità di continuo miglioramento.



## > I PROGRESSI DELLA RICERCA NEURO-PSICOPEDAGOGICA



**1904**

### **IVAN PAVLOV: LA NASCITA DELLE NEUROSCIENZE**

Lo scienziato russo, Ivan Pavlov, viene insignito del Premio Nobel per la scoperta del “riflesso condizionato”. Prende così il via una nuova modalità di indagine sulla relazione tra mondo interiore e mondo esteriore dell'uomo.



**1954**

### **PAUL MACLEAN: LA SCOPERTA DEL CERVELLO TRIPARTITO**

Paul MacLean riconsiderò la teoria delle emozioni di J. Papez attraverso l'integrazione di valutazioni di tipo evolutivistico, ipotizzando sulla base di considerazioni funzionali e filogenetiche (evolutive), un **cervello tripartito: rettile-istintivo, limbico-emotivo e corticale-razionale**.



**1972**

### **GREGORY BATESON: L'ECOLOGIA DELLA MENTE**

Nel libro “Verso un'ecologia della mente”, Bateson applica la cibernetica al campo dell'antropologia ecologica e al concetto di omeostasi comparando il cervello e la mente ad un sistema ecologico, evidenzia le stesse regole che governano entrambe.



**1983**

### **HOWARD GARDNER: LA TEORIA DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE**

La proposta di Gardner considera **priva di fondamento la vecchia concezione di intelligenza** come fattore unitario **misurabile tramite il Q.I.** e la sostituisce con una **definizione più dinamica**, articolata in intelligenza logico-matematica, intelligenza linguistica, intelligenza spaziale, intelligenza musicale, intelligenza cinestetica, intelligenza interpersonale, intelligenza intrapersonale, intelligenza naturalistica, intelligenza esistenziale.



**1984**

**MICHAEL S. GAZZANIGA:  
L'INTERPRETE**

Gazzaniga “Il cervello sociale” presentando per la prima volta al mondo l’idea di **“interprete”, un’area dell’emisfero sinistro atta a elaborare spiegazioni coerenti per la frammentarietà dell’esperienza.**



**1989**

**PETER SALOVEY  
E JOHN MAYER:  
LA PRIMA DEFINIZIONE  
DI INTELLIGENZA EMOTIVA**

I due studiosi descrivono questa forma di intelligenza come: **“Capacità di monitorare e dominare le emozioni proprie e altrui e di usarle per guidare il pensiero e l’azione”.**



**1991**

**FRANCISCO VARELA:  
LA SCIENZA IN PRIMA  
PERSONA**

Francisco Varela sviluppa, insieme al collega Humberto Maturana, il concetto di **sistema autopoietico** come una rete di processi di creazione, trasformazione e distruzione di componenti che, interagendo fra loro, sostengono e rigenerano in continuazione lo stesso sistema. Promuove il concetto di **“scienza in prima persona”**, secondo il quale **il ricercatore deve compiere indagine sulla propria coscienza, attraverso verifiche sperimentali.**

## > I PROGETTI

### **SCUOLE NEL MONDO**

Un programma internazionale per l'educazione e la scolarizzazione

Scuole nel Mondo è un programma ideato e finanziato dalla nostra Fondazione, viene poi implementato nelle diverse aree del mondo dall'associazione New Life for Children, che si occupa della promozione dell'istruzione e dell'educazione in zone in cui povertà, guerre e calamità naturali hanno fortemente inibito lo sviluppo sociale ed economico.

Il programma prevede la predisposizione delle necessarie condizioni per l'alfabetizzazione infantile e mira a promuovere il benessere dei bambini come risultato del contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.

**Nel 2022 il progetto è stato attivo in Brasile, Kenya, Nepal e Repubblica Democratica del Congo.**

*“La collaborazione con Fondazione Patrizio Paoletti ha un aspetto importante: sostenere l’erogazione dei migliori saperi, la migliore qualità didattica proprio dove ce n’è più bisogno, per garantire a tutti noi un futuro possibile. New Life for Children persegue, anche nei processi lavorativi e nel rapporto con i suoi stakeholder, un approccio caratterizzato da reale eticità e sostenibilità”.*

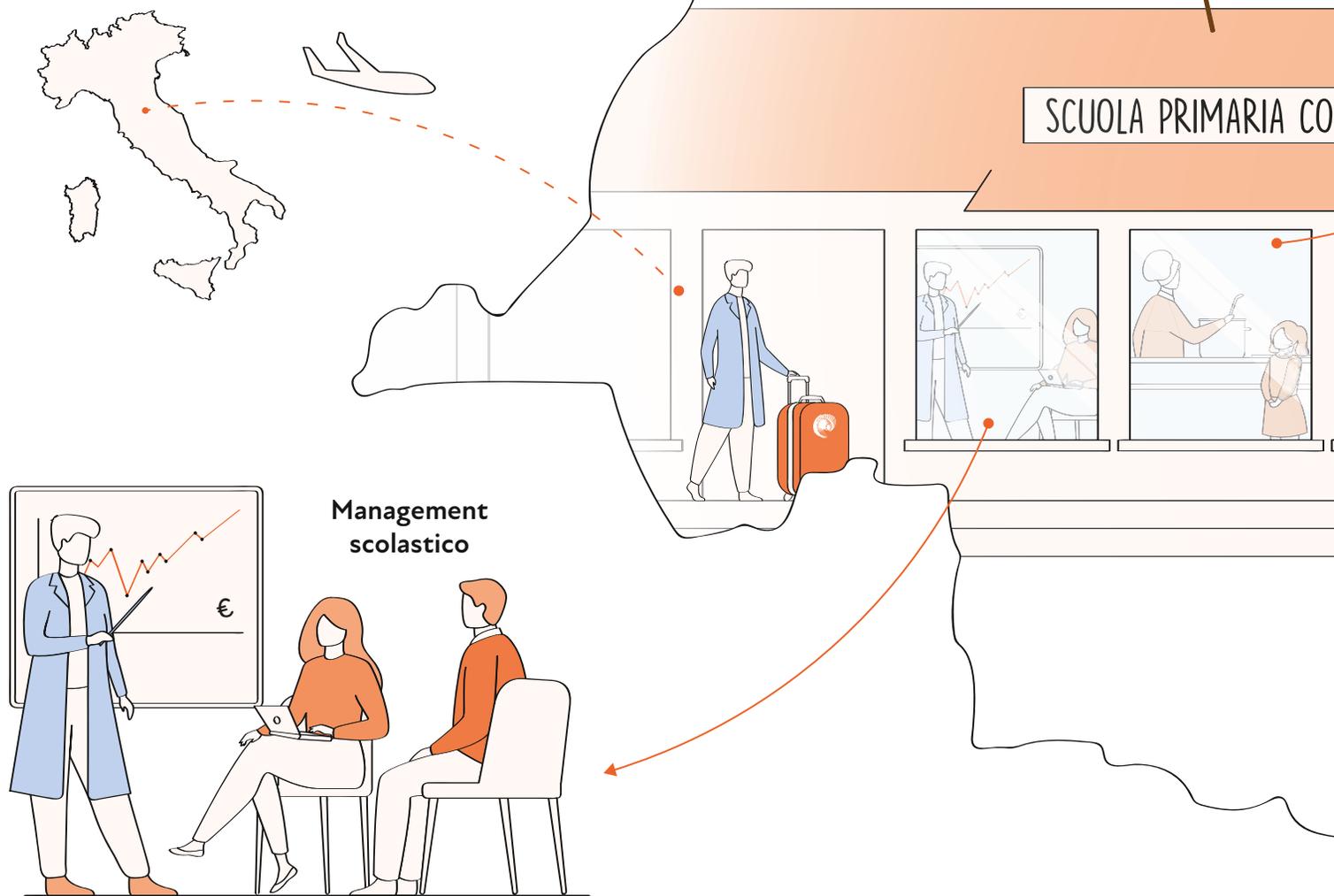


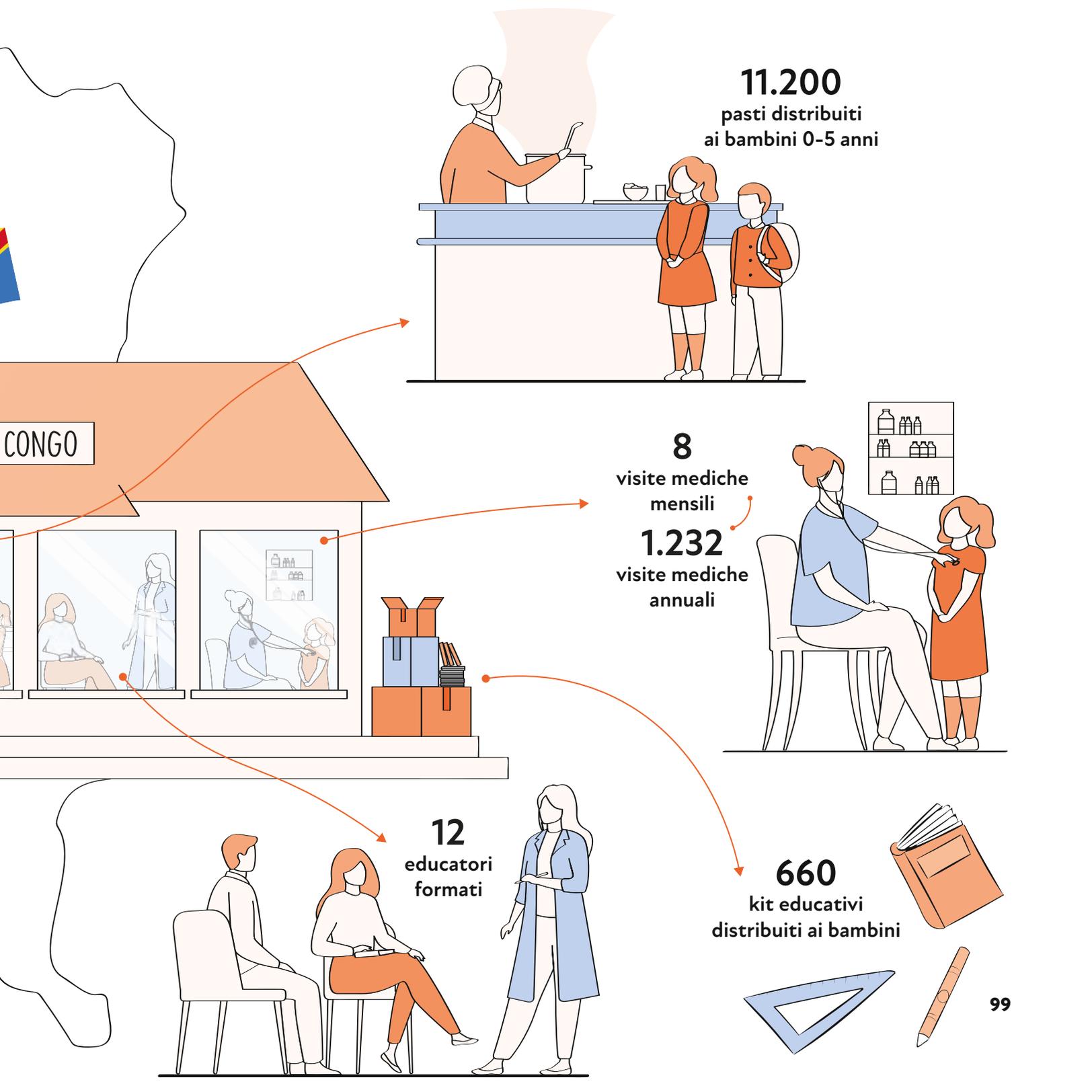
**Sandro Anella**

membro del consiglio direttivo  
New Life for Children

## PROGETTO SCUOLE NEL MONDO

I ricercatori della Fondazione Paoletti nelle scuole del DRC Congo portano conoscenza, approccio scientifico ed educazione.





## Scuole nel Mondo DRC Congo

### Durata

2008 - in corso

### Obiettivo del progetto

Il progetto “Scuole nel Mondo – DRC Congo” per il triennio 2023-2025 aspira a **contribuire al miglioramento del benessere fisico, psichico ed emotivo dei bambini che vivono in contesti di marginalità e povertà educativa, attraverso la promozione e il sostegno di interventi educativi.**

### Obiettivi specifici

- **Migliorare le condizioni di sviluppo ed educazione** dei bambini della scuola materna e primaria di M'budi, nel rispetto dei diritti dell'infanzia
- **Migliorare lo stato di salute degli alunni** della scuola materna e primaria di M'budi
- **Contrastare l'emergenza della malnutrizione infantile** nei bambini iscritti alla scuola materna e primaria di M'budi
- **Aumentare l'efficacia dell'intervento educativo dei docenti**, rafforzando le capacità e le competenze pedagogiche e didattiche dei docenti e del personale scolastico nella città di Kinshasa

### Descrizione del progetto

La **mortalità infantile elevata, la malnutrizione diffusa, la scarsa copertura vaccinale e il difficile accesso all'acqua** nella DRC Congo costituiscono gli **ostacoli maggiori al benessere fisico, psichico ed emotivo dei bambini.**

Questi fattori, associati alla situazione politica del Paese e la grave condizione economica in cui riversano molte famiglie, hanno causato circa 5.9 milioni di bambini e giovani che non vanno a scuola (rapporto UNESCO, 2022). Per questo motivo, nella DRC Congo siamo operativi con le quattro tipologie di attività che seguono.

#### Componente Scolastica/Educativa:

- Distribuzione di kit didattici ai 660 bambini della scuola materna e primaria di M'budi;
- Realizzazione di lavori di manutenzione e miglioramento della struttura della scuola materna e primaria di M'budi attraverso la dotazione di nuovi materiali.

#### Componente Sanitaria:

- Realizzazione di 8 visite mediche mensili destinate ai bambini della scuola materna e primaria di M'budi;
- Acquisto e distribuzione di medicinali di base per i bambini beneficiari del progetto;
- Realizzazione di una campagna informativa sull'educazione sessuale e di prevenzione dalle malattie endemiche all'interno della scuola primaria di M'budi.

### Componente Nutrizionale:

- Acquisto e fornitura di 1 pasto completo al giorno ai bambini iscritti alla scuola materna di M'budi

### Componente Formativa:

- Svolgimento di seminari di formazione specialistica destinati ai docenti e al personale scolastico della città di Kinshasa per il rafforzamento delle capacità pedagogiche e didattiche
- Formazione del personale amministrativo e scolastico rispetto alle tematiche del management di progetto e alla gestione dello stesso

## Output



**616 bambini**  
saldamente inseriti  
a scuola



**616 kit didattici**  
distribuiti



**1.232 visite**  
mediche annuali



**11.200 pasti**  
per bambini  
0-5 anni

## Risultati

- **Potenziamento dell'offerta didattica** locale
- **Miglioramento dello stato di salute degli alunni** mediante medicina preventiva e la fornitura di medicinali di base
- **Riduzione dell'emergenza nutrizionale** per alunni 0-5 anni
- **Aumento del benessere scolastico e della relativa frequenza**
- **Formazione docenti e personale scolastico**

## Aree territoriali di operatività

Il nostro intervento avviene all'interno di istituti scolastici nelle **baraccopoli di Kinshasa**, attualmente in quella di **M'budi**, dove **malnutrizione, limitato accesso ai servizi sanitari e scarsa qualità sia delle infrastrutture che dell'offerta formativa** sono ancora fortemente ancorate.

*“Il progetto “Scuole nel mondo” ha suscitato da subito molte speranze tra i beneficiari congolese, in quanto ci ha dato l’opportunità di trasformare le nostre scuole da private a pubbliche, con l’applicazione della Pedagogia per il Terzo Millennio. I beneficiari sognavano di vedere un miglioramento dell’efficienza delle scuole interessate in termini di insegnamento, materiale e attrezzature tecniche e infrastrutture scolastiche.*

*Insieme alla Fondazione Paoletti abbiamo lavorato per:*

- *Migliorare le condizioni sociali degli insegnanti e la scolarizzazione dei bambini;*
- *Avere scuole pilota con insegnanti qualificati in Pedagogia per il Terzo Millennio per un’educazione e un insegnamento di qualità;*
- *Rinnovare e modernizzare le infrastrutture scolastiche: biblioteche moderne, una sala di promozione per le attività culturali degli alunni, un’aula di educazione digitale;*
- *Attrezzature e materiali didattici adeguati per le sezioni professionali, tecniche e di arti e mestieri.*

*In qualità di professionista dell’insegnamento, la motivazione principale per la quale mi sono fatto promotore del progetto in Congo era quella di promuovere la Pedagogia per il Terzo Millennio attraverso la formazione ad ampio spettro di insegnanti.*

*Nel corso del tempo, il contesto di crisi multiforme che il nostro Paese ha vissuto e la povertà di massa che caratterizza la popolazione, non hanno permesso di realizzare completamente le nostre speranze. È anche possibile che ci sia stato un malinteso sulla visione del progetto, in cui il partner locale non ha svolto un ruolo attivo nella progettazione e pianificazione del programma di attività.*



*Oggi, la questione dell'integrazione socio-professionale dei giovani è la sfida più importante nella lotta alla disoccupazione. La formazione professionale sta diventando una priorità per le scuole di tutto il mondo. Da qui la necessità di lanciare progetti per fornire supporto in termini di materiali e attrezzature tecniche per le sezioni professionali, in particolare le arti e i mestieri.*

*Gli elementi chiave della ricerca e dell'approccio educativo della Fondazione Paoletti sono stati certamente l'attenzione agli alunni come centro delle attività educative ma anche il programma di consultazione medica, di assistenza sanitaria primaria e il programma di alimentazione scolastica sono tutte attività integrative che mirano a migliorare le condizioni psicofisiche e sociali degli alunni. Un altro valore del progetto è legato all'importanza attribuita alla formazione degli insegnanti.*

*L'impatto del progetto sui bambini e sulle famiglie è stato molto significativo poiché ha valorizzato l'istruzione scolastica come forza trainante del cambiamento sociale. Le risorse educative generate dal progetto creano una nuova dinamica comunitaria nel rapporto tra scuola, alunni e genitori.*

*Ciò che voglio sottolineare maggiormente del progetto è il suo valore pedagogico ed educativo. Questo progetto è uno dei pochi progetti educativi intrapresi da partner italiani nella RDC, i partner esterni infatti sono spesso più interessati a progetti economici e di sfruttamento minerario che a progetti educativi e sociali.*

*Il partenariato educativo tra Italia e RDC dovrebbe essere sviluppato nel campo della formazione professionale per i giovani congolese in cerca di occupazione."*



**Prof. Albert TSHISELEKA FELHA**

Ex Ambasciatore della Repubblica Democratica del Congo  
Professore di pedagogia presso l'Università di Kinshasa



## Scuole nel Mondo Brasile

### Durata

2005 - in corso

### Obiettivo del progetto

Il progetto “Scuole nel Mondo – Brasile” per il triennio 2023-2025 aspira a **contribuire al miglioramento del benessere fisico, psichico ed emotivo dei bambini che vivono in contesti di marginalità e povertà educativa, attraverso la promozione e il sostegno di interventi educativi.**

#### Obiettivi specifici:

- Fornire un’alternativa al mondo del narcotraffico, un luogo sicuro per i bambini, offrendo loro un **solido supporto educativo individuale.**
- Organizzare **attività ricreative e sportive che migliorino le soft skills** dei beneficiari, come l’autostima, la flessibilità, etc..
- **Offrire** a tutti i beneficiari **un pasto completo al giorno.**
- **Aumentare l’efficacia dell’intervento educativo dello staff locale** aggiornando e migliorando le loro conoscenze e pratiche pedagogiche.

### Descrizione del progetto

Siamo attivi con 4 tipologie di attività

#### Componente Scolastica:

- Realizzazione di un programma di doposcuola e distribuzione di materiale didattico;
- Letture di gruppo nella biblioteca e sessioni mensili sulle problematiche come droga e criminalità;

#### Componente Psico-Sociale:

- Attività socializzanti, ricreative, sportive, culturali e spazio di ascolto psicologico;

#### Componente Nutrizionale:

- Garantito un pasto completo al giorno per tutti i beneficiari;

#### Componente Formativa:

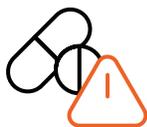
- Svolgimento di seminari di formazione e di aggiornamento per offrire agli educatori pratiche pedagogiche all’avanguardia.

## Output

- Supporto quotidiano allo sviluppo delle capacità lettura e di calcolo
- Laboratori quotidiani su arte e creatività



**98 lezioni**  
di Capoeira



**48 sessioni interne**  
con 100 beneficiari  
e le loro famiglie  
sui pericoli della  
droga



**48 giorni**  
di sostegno  
psicologico  
in un anno

## Risultati

- **I beneficiari del progetto si sono allontanati dal mercato della droga** ed hanno **migliorato** il loro **rendimento scolastico**.
- **Miglioramento delle competenze trasversali** attraverso attività ricreative, artistiche e sportive.
- **L'aggiornamento del personale** ha portato al miglioramento delle loro conoscenze e pratiche pedagogiche e al conseguente incremento dell'efficacia dell'intervento educativo.

## Aree territoriali di operatività

In Brasile sono ben 11 milioni le persone che sopravvivono in luoghi come Malvinas, in cui il **tasso di mortalità è altissimo, le condizioni igienico-sanitarie sono insufficienti e la criminalità governa il territorio**. Condizioni che si riflettono nel numero di atti violenti, realizzati in particolare da e verso i minori, che risulta superiore ai livelli descritti nei Paesi che si trovano in situazione di guerra.

## Scuole nel Mondo Kenya

### Durata

2019 - in corso

### Obiettivo del progetto

Il progetto “Scuole nel Mondo – Kenya” per il triennio 2023-2025 aspira a contribuire al **miglioramento del benessere fisico, psichico ed emotivo dei bambini che vivono in contesti di marginalità e povertà educativa, attraverso la promozione e il sostegno di interventi educativi.**

#### Obiettivi specifici:

- **Garantire un’educazione di qualità ai minori che vivono in condizioni di estrema vulnerabilità** a Nairobi.
- **Potenziare l’accesso, la qualità e la fruibilità dell’offerta educativa** negli slum di Dagoretti e Kibera al fine di **contrastare la dispersione scolastica e migliorare le condizioni psicofisiche** dei minori dai 2 ai 14 anni.

### Descrizione del progetto

Siamo attivi con 4 tipologie di attività

#### Componente Scolastica:

- Laboratori per il supporto all’apprendimento
- Distribuzione di 352 kit didattici

#### Componente Sanitaria:

- Distribuzione dpi Covid-19
- Visite mediche per i 352 beneficiari
- 1 campo medico
- Fornitura di medicinali di base

#### Componente Nutrizionale:

- Monitoraggio dei bambini a rischio
- Fornitura di 1 pasto completo al giorno

#### Componente Formativa:

- Formazione per i docenti e operatori scolastici
- Integrazione dei nuovi metodi di insegnamento

### Risultati

- **Potenziata l’offerta educativa delle scuole locali** degli slum di Dagoretti e Kibera attraverso la **formazione nel campo pedagogico degli insegnanti** e la **fornitura di attrezzature scolastiche.**
- **Aumentata la frequenza e il rendimento scolastico** degli studenti nelle baraccopoli di Dagoretti e Kibera attraverso nuovi metodi di apprendimento e l’accesso ai servizi di assistenza primaria per gli studenti più vulnerabili.

## Aree territoriali di operatività

Il Kenya è al 142° posto nella classifica dell'Indice di Sviluppo Umano (UNDP 2019) che monitora l'accesso all'istruzione, il reddito economico e l'aspettativa di vita.

**Particolarmente in difficoltà risultano le periferie di Nairobi** note per la mancanza di igiene, l'assenza di servizi dedicati alla salute, le gravissime condizioni delle abitazioni e la **presenza di allarmanti tassi di criminalità e tossicodipendenza, soprattutto tra i più giovani della popolazione.**

Nelle baraccopoli di Kibera e Dagoretti **moltissimi sono i giovani che abbandonano la scuola e cadono nei circuiti di criminalità, prostituzione e sfruttamento minorile.**



## Scuole nel Mondo Nepal

### Durata

2016 - in corso

### Obiettivo del progetto

Il progetto “Scuole nel Mondo – Nepal” per il triennio 2023-2025 aspira a contribuire al **miglioramento del benessere fisico, psichico ed emotivo dei bambini che vivono in contesti di marginalità e povertà educativa, attraverso la promozione e il sostegno di interventi educativi**

#### Obiettivo specifico:

- Si intende garantire **opportunità di crescita sane per i minori vittime di violenza assistita** attraverso l'accesso all'educazione, alla salute e alla formazione degli operatori sociali.

### Descrizione del progetto

Siamo attivi con 4 tipologie di attività

#### Componente Scolastica/Educativa:

- Rette scolastiche, del materiale didattico e delle uniformi per 50 bambini vittime di violenza assistita.

#### Componente Sanitaria:

- Assistenza sanitaria di base focalizzata sulla prevenzione (tifo, difterite, encefalite giapponese, dissenteria, infezioni, etc.) tramite 2 visite mediche annuali per tutti i bimbi beneficiari
- Acquisto e fornitura di medicinali di prima necessità

#### Componente Nutrizionale:

- Attività di monitoraggio dei bambini a rischio di malnutrizione

#### Componente Formativa:

- Svolgimento di un ciclo di seminari di formazione e di aggiornamento per gli operatori sociali, insegnando loro pratiche didattiche e pedagogiche aggiornate.

### Risultati

- **Potenziata l'offerta educativa delle scuole locali** degli slum di Dagoretti e Kibera attraverso la **formazione nel campo pedagogico degli insegnanti** e la **fornitura di attrezzature scolastiche**.
- **Aumentata la frequenza e il rendimento scolastico** degli studenti nelle baraccopoli di Dagoretti e Kibera attraverso nuovi metodi di apprendimento e l'accesso ai servizi di assistenza primaria per gli studenti più vulnerabili.

## Output



### 41 nuclei familiari

presi in carico  
e reinseriti  
nella società



### 4 corsi di formazione

in attività  
generatrici  
di reddito  
per beneficiarie



### 50 bambini

iscritti formalmente  
a scuola



### 50 bambini

monitorati  
attraverso visite  
mediche



### 1 corso di formazione

e aggiornamento competenze  
offerto al team locale

## Risultati

1. Garantito l'accesso all'educazione e alla salute per i minori vittime di violenza assistita attraverso il supporto al pagamento della retta scolastica e il follow up sanitario.
2. Potenziata la presa in carico locale dei nuclei familiari che hanno vissuto esperienze di maltrattamenti ed emarginazione attraverso la formazione degli operatori sociali.

## Aree territoriali di operatività

Il Nepal è tra i Paesi con il più basso indice di uguaglianza di genere, nel 2018 il **25% delle donne dai 15 anni in su ha subito una forma di violenza**.

La società nepalese è ancora caratterizzata da una forte struttura patriarcale che limita l'accesso ai diritti fondamentali della donna. **La violenza domestica aumenta il rischio di violenza sui minori, pertanto donne e bambini temono costantemente per la propria incolumità**. I bambini che fanno esperienza di una forma di maltrattamento diretto o indiretto subiscono gravi conseguenze sullo sviluppo psico-fisico e sulle capacità di socializzazione.

### **Povert  Educativa**

Le enormi disparit , i conflitti e la povert  in cui versa gran parte dell'umanit  e, parimenti, l'ampia gamma di strumenti di cui disponiamo per migliorare la qualit  della nostra vita, ci porta a credere che un **numero infinitamente maggiore di persone possa vivere una vita pi  sana, dignitosa e gratificante**. Non riteniamo questo un sogno sbagliato, ma un sogno non ancora realizzato.

**L'accesso a un'educazione di qualit , equa e inclusiva** – le Nazioni Unite la definiscono come Sustainable Development Goal 4 – **  un acceleratore esponenziale e uno snodo sistemico per il conseguimento di questo** e altri obiettivi: connette tra loro la dimensione ambientale, sociale ed economica e rende disponibili competenze e conoscenze, valorizzando localmente abilit  uniche ed esclusive di ciascun individuo, non facilmente trasferibili o replicabili.

**La garanzia di accesso a un'educazione di qualit  indipendentemente dal luogo geografico, dall'et  e dal genere   un'occasione di crescita e di potenziamento che permette di realizzare un percorso di vita dignitoso e significativo, per la singola persona e per la comunit .**



## Circo Corsaro APD

### Durata

2017 - in corso

### Obiettivo del progetto

Potenziare il coinvolgimento di bambini e ragazzi al fine di limitare e prevenire disagi strutturati e fenomeni di drop-out.

- **Contrastare il fenomeno della povertà educativa**, nel quartiere di Scampia, attraverso l'accesso ad **azioni socio-educative** che intervengono sulla mobilitazione delle risorse locali e sul **potenziamento dei sistemi di welfare comunitario**.
- **Potenziare l'intervento educativo** (coinvolti 225 residenti) al fine di **diminuire il disagio giovanile e l'abbandono scolastico** attraverso azioni integrate di prevenzione e il consolidamento di una rete territoriale.

### Descrizione del progetto

In un'ottica di prevenzione e promozione del benessere, proponiamo un intervento attivo sul territorio, con laboratori socio-educativi, e nella scuola pubblica attraverso la didattica integrativa, sviluppato un lavoro co-partecipato con le Istituzioni scolastiche, le realtà educative territoriali e i partner.

Il progetto si presenta come servizio sussidiario locale e punto di riferimento territoriale nel quale, bambini e famiglie vulnerabili, trovano attività dedicate, persona-

le qualificato, luoghi sicuri e relazioni di supporto. Consapevoli della multi-problematicità del territorio, i partner sono fondamentali poiché mettono in campo esperienze di ambito gestionale, psicologico, educativo e sociale coinvolgendo professionalità formate e con expertise in grado di gestire la complessità dell'intervento.

Il progetto viene finanziato dalla Fondazione Paoletti; siamo operativi con 4 tipologie di attività:

- **Prevenzione del disagio:**  
Attività a favore delle famiglie e degli studenti coinvolti;
- **Formazione ai docenti:**  
Organizzazione di 4 incontri, da 3 ore ciascuno, con il corpo docente della secondaria di I grado dell'Istituto Virgilio IV;
- **Laboratori scolastici:**  
Realizzazione di 90 laboratori di didattica informale ispirata alle arti circensi con 5 classi di secondaria di I grado;
- **Scuola di Circo:**  
Attività settimanali con approccio ludico-educativo ispirato al circo sociale; 12 laboratori di circo ludico-pedagogico per bambini di etnia Rom presso Chi rom e.. chi no; N° 2 eventi territoriali.

## Risultati

- **Facilitata la frequenza scolastica** di 100 studenti della scuola secondaria di I grado locale e **potenziate le strategie educative** verso i minori maggiormente a rischio di abbandono scolastico.
- Aumentato l'**accesso a servizi ricreativi ed educativi** che intervengono sul **potenziamento delle life skills** di 75 giovani in particolare condizione di vulnerabilità.

## Aree territoriali di operatività

### Municipalità VIII di Napoli, quartiere di Scampia.

Il quartiere di Scampia è purtroppo noto per la criminalità organizzata, l'elevata disoccupazione giovanile, l'alto abbandono scolastico, gli scarsi investimenti nell'istruzione e nella cura dei giovani. Meno conosciuto, ma altrettanto presente, è l'alto tasso di xenofobia subito dai bambini e dalle famiglie Rom.

Scampia è un territorio fragile e richiede dunque interventi socio-educativi che possano aiutare i bambini a sviluppare abilità e competenze tali da individuare valori e riferimenti alternativi a quelli indotti nella popolazione adulta dalle condizioni di povertà in cui versa il quartiere.



## EQ Students - Developing students' emotional intelligence

### Durata

2021 - in corso

### Obiettivo del progetto

- **Sviluppare l'intelligenza emotiva (EQ) dei bambini e degli adolescenti** testando e implementando un sistema completo di supporto allo sviluppo della stessa con la partecipazione attiva delle scuole primarie e secondarie inferiori, dei genitori, degli esperti e dei partner del progetto nei paesi partecipanti.
- **Coltivare l'intelligenza emotiva dei bambini** per essere meglio preparati alle sfide della vita, riconoscere e gestire le proprie emozioni nel mondo post-pandemico.

### Descrizione del progetto

Il progetto **risponde all'esigenza della comunità educativa e dei genitori di lavorare insieme con l'obiettivo di sostenere i bambini nello sviluppo dell'intelligenza emotiva, fornendo approcci, strumenti e modelli specifici.**

Il progetto inoltre segue la 112 Raccomandazione del 2013 della Commissione Europea, la quale chiede a tutti gli Stati Membri di *“adottare e applicare politiche volte a eradicare la povertà e l'esclusione sociale dei minori e a promuovere il loro benessere mediante strategie multidimensionali”*.

Attraverso il progetto infatti si va ad aumentare la ca-



Progetto finanziato  
dal Programma Europeo Erasmus+

pacità dei sistemi educativi di garantire a tutti i bambini di beneficiare di un'istruzione inclusiva e di qualità, che promuova il loro sviluppo emotivo, sociale, cognitivo e fisico.

La volontà è quella di coinvolgere insegnanti e genitori nello sviluppo dell'intelligenza emotiva dei bambini, oltre a fornire loro un ambiente e-learning dedicato al tema. **Il progetto sostiene il valore dell'EQ nella sfera dell'insegnamento**, aiuterà gli insegnanti e gli specialisti a portare elementi dell'intelligenza emotiva in classe, a scoprire diverse strategie e attività per migliorarla. Per tutta la durata del progetto sarà garantito il coinvolgimento di insegnanti, educatori, genitori e ragazzi nelle fasi di progettazione, realizzazione e test, per raccogliere indicazioni e feedback di prima mano ed elaborare strategie di utilizzo a lungo termine degli output.

### Output

Gli output di progetto hanno l'obiettivo di fornire a genitori e insegnanti **conoscenze e suggerimenti su come stimolare lo sviluppo dell'EQ** e fornire **risposte pratiche alla sfida educativa** che devono affrontare con i loro figli/studenti.

- Modello di lavoro con alunni di 6-10 anni e di 11-15 per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva
- Test di intelligenza emotiva per alunni di 11-15 anni

- Gioco ibrido per bambini di 11-15 anni (storia, sceneggiatura, carte, manuale dell'allenatore, ecc.)
- Intelligenza emotiva: cosa possono fare insegnanti e genitori - formazione e sviluppo professionale

### **Aree territoriali di operatività**

Italia, Polonia, Cipro, Romania e Grecia



### **Intelligenza emotiva**

Il concetto di Intelligenza Emotiva, così come più in generale l'idea di una molteplicità di intelligenze, trova il suo fondamento anatomico nella nostra crescente conoscenza della struttura del cervello. Oggi sappiamo, infatti, che **diverse aree del cervello sono correlate con abilità e competenze specifiche che possono essere indipendenti le une dalle altre**. Si parla perciò di **“cervello emozionale” per riferirsi a quelle aree tipiche del cervello limbico cui afferiscono le funzioni emotive**. L'area più nota del “cervello emozionale” è certamente l'amigdala, ad essa si correlano le nostre risposte emotive più intense, sia in termini negativi e aggressivi che di motivazione ed entusiasmo.

**Apprendere le competenze specifiche dell'Intelligenza Emotiva significa poterle allenare e potenziare, ovvero essere più consapevoli di sé**, capaci di dominare i propri impulsi, motivarsi, essere empatici e tessere relazioni soddisfacenti. Tutte qualità che possono essere determinanti nella creazione di un mondo migliore, più consapevole, inclusivo, orientato al miglioramento dell'insieme.



## ***i-School - Increasing Students' Awareness on Cultural Heritage through Digital Tools and NFE Methods***

### **Durata**

2021 - in corso

### **Obiettivo del progetto**

Aumentare le abilità degli insegnanti della scuola primaria e secondaria di **integrare il patrimonio culturale nello sviluppo di pratiche di insegnamento creativo** attraverso un **approccio interdisciplinare e l'uso della tecnologia digitale e dei metodi NFE**.

### **Descrizione del progetto**

Il progetto i-SCHOOL contribuisce al più ampio riconoscimento del valore sociale ed educativo del patrimonio culturale europeo, ponendosi come obiettivo primario quello di **promuovere la conoscenza e la consapevolezza degli insegnanti e degli studenti di età compresa tra i 10 e i 15 anni in merito al patrimonio culturale attraverso l'utilizzo di contesti educativi non formali**.

Questo obiettivo sarà raggiunto attraverso:

- **L'integrazione delle tematiche relative al patrimonio culturale nei curriculum scolastici**, in modo che l'interazione degli studenti con il patrimonio culturale diventi parte integrante del loro processo di apprendimento e delle discipline insegnate. Il patrimo-



Progetto finanziato  
dal Programma Europeo Erasmus+

nio culturale non sarà trattato come un argomento che viene insegnato o affrontato solo attraverso corsi di storia e d'arte o visite didattiche a siti culturali;

- **Sviluppo di una serie di strumenti e risorse educative, sia digitali che non, che miglioreranno tale integrazione**. In particolare, la realizzazione di un **corso di formazione online e di un toolkit di strumenti pratici per gli educatori e per gli insegnanti**, che sarà disponibili su piattaforma e-learning, favorirà **l'integrazione dell'educazione non formale nelle pratiche didattiche attraverso l'uso di risorse digitali, attività e materiali formativi**. I risultati del progetto rafforzeranno le capacità, le conoscenze e le competenze degli educatori per offrire agli studenti sessioni innovative e creative di alta qualità.

### **Output**

- Curriculum online per studenti della scuola primaria e secondaria
- Toolkit interattivo per studenti
- Piattaforma e-learning
- Gioco interattivo - "C-Heritage Giovani Guerrieri"

### **Aree territoriali di operatività**

Italia, Turchia, Cipro, Grecia



## *KidPreneurship - Development of the Entrepreneurship mindset in our kids*

### **Durata**

2020 - 2022

### **Obiettivo del progetto**

- Implementazione di **pratiche innovative di insegnamento delle skill trasversali** che favoriscono l'**imprenditorialità nei bambini a partire dall'età di 5 anni**;
- **Arricchire la formazione degli insegnanti**;
- **Coinvolgere i genitori nei processi di crescita dei loro figli** supportando le loro capacità di comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico.

### **Descrizione del progetto**

Il progetto Erasmus plus KidPreneurship, ha visto la stretta collaborazione delle organizzazioni di numerosi Paesi europei tra cui Malta, Cipro, Austria, Bulgaria e Lettonia. L'obiettivo generale del progetto è **favorire le capacità imprenditoriali dei bambini attraverso lo sviluppo di specifiche skill trasversali quali curiosità, creatività, spirito di iniziativa, lavoro di squadra, comunicazione, gestione dell'errore/fallimento, educazione all'imprenditorialità e alfabetizzazione finanziaria.**

Lo sviluppo di tali abilità è garantito attraverso corsi composti di attività dedicate ai bambini, e suddiviso in fasce d'età 5-7 e 8-10, per il potenziamento delle capa-



Progetto finanziato dal Programma Europeo Erasmus+

cià imprenditoriali e comunicative. A questi due strumenti, si aggiunge anche il corso di formazione online dedicato agli insegnanti ed educatori che fornisce le conoscenze più recenti e moderne per l'insegnamento dell'imprenditorialità. Infine, come ultimo risultato, è presente sul sito ufficiale del progetto anche la rete KidPreneurship, una community che include organizzazioni, educatori, insegnanti e formatori che favoriscono l'insegnamento delle attitudini imprenditoriali ai bambini.

### **Output**

- 20 attività per lo sviluppo di competenze trasversali nei bambini 5-7 anni
- 30 attività per lo sviluppo di competenze trasversali nei bambini 8-10 anni
- Corso e-learning per insegnanti su come favorire l'imprenditorialità nei bambini
- Network di insegnanti e organizzazioni che utilizzano gli strumenti KidPreneurship.

### **Aree territoriali di operatività**

Malta, Cipro, Austria, Lettonia, Bulgaria



## PLATform with ONline Interventions for Children

### Durata

2021 - in corso

### Obiettivo del progetto

- **Creare strumenti evidence-based** nell'area dell'intervento precoce per i bambini con ritardi nello sviluppo;
- **Digitalizzazione delle pratiche di intervento precoce** attraverso la creazione di una piattaforma per l'intervento precoce;
- Creazione di un'**applicazione di monitoraggio delle tappe fondamentali** per seguire lo sviluppo dei bambini.

### Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla **necessità di creare strumenti per l'identificazione precoce dei ritardi nello sviluppo del bambino**. Le più recenti ricerche in campo psicologico, medico, scientifico ed educativo suggeriscono che più precoce è l'inizio dell'intervento, maggiore è la probabilità di un miglioramento della traiettoria di sviluppo del bambino. Pertanto, il partenariato del progetto, conscio di queste necessità, vuole **raccogliere e selezionare le buone pratiche relative all'intervento precoce e creare strumenti standardizzati per lo**



Progetto finanziato dal Programma Europeo Erasmus+

**screening e strategie di lavoro con i bambini con ritardi nello sviluppo**. Il partenariato di questo progetto vanta professionisti provenienti dalle seguenti nazioni: Portogallo, Turchia, Italia e Repubblica di Macedonia del Nord. Tra gli obiettivi del progetto figura la volontà di **migliorare il livello delle competenze e delle abilità dei professionisti nell'area della disabilità**, innovando l'istruzione attraverso una maggiore cooperazione transnazionale.

### Output

- Linee guida con i migliori strumenti di intervento precoce e pratiche di monitoraggio dello sviluppo;
- Creazione di una piattaforma on-line con strumenti di screening e strumenti per l'intervento precoce;
- App di monitoraggio dello sviluppo.

### Aree territoriali di operatività

Italia, Croazia, Macedonia del nord, Turchia, Portogallo



## *ProLearn – Fostering children’s learning process and cognitive abilities through holistic approach and innovative methods*

### **Durata**

2019 - 2022

### **Obiettivo del progetto**

- **Ridurre l’abbandono scolastico supportando i processi di apprendimento;**
- **Sopperire alla carenza di specialisti nelle scuole** (psicologi, pedagogisti);
- **Migliorare il coinvolgimento dei genitori nei processi di apprendimento** dei loro figli e nello sviluppo delle loro capacità cognitive;
- Arricchire la scarsa offerta di **strumenti digitali gratuiti e accessibili per la diagnosi dei processi cognitivi e dello stile di apprendimento preferenziale** dei bambini dai 6 ai 14 anni;
- Arricchire la scarsa offerta di **programmi di formazione gratuiti e di materiale didattico rivolto a genitori ed educatori per supportare gli alunni nello sviluppo di efficaci capacità di apprendimento**, utilizzando le loro risorse e il pieno potenziale del cervello.



Progetto finanziato  
dal Programma Europeo Erasmus+

### **Descrizione del progetto**

PRO-LEARN è un progetto Erasmus Plus il cui obiettivo è **favorire il processo di apprendimento e le capacità cognitive dei bambini attraverso un approccio olistico e metodi innovativi**. Il progetto è stato realizzato da 6 partner provenienti da Polonia, Italia, Romania, Cipro e Grecia, attivi nel campo dell’istruzione e della formazione. L’obiettivo generale del progetto è quello di aiutare gli insegnanti e i genitori a fornire ai bambini un sostegno specifico e mirato per far fronte alle difficoltà emotive, sociali o educative. Gli strumenti sviluppati durante le varie fasi del progetto sono in grado di valutare approfonditamente e migliorare le potenzialità cognitive dei bambini e ragazzi, come pure **migliorare e integrare le conoscenze e le competenze degli insegnanti nell’ambito degli stili cognitivi** (e di argomenti affini), fornendo agli stessi docenti strumenti per differenziare i loro metodi di insegnamento.

### **Output**

- Strumento questionario digitale per l’individuazione dei processi cognitivi e degli stili di apprendimento dei bambini più piccoli (6-10 anni)
- Strumento questionario digitale per l’individuazione dei processi cognitivi e degli stili di apprendimento dei bambini più grandi (11-14 anni)
- Training toolkit per insegnanti ed educatori
- Kit di strumenti educativi per gli studenti - giochi e compiti educativi

### **Aree territoriali di operatività**

Italia, Polonia, Cipro, Grecia, Romania

## SCHOOL ADAPTABILITY as a key to develop a child's potential

### Durata

2020 - in corso

### Obiettivo del progetto

- **Facilitare il processo di adattamento dei bambini immigrati** o di ritorno al **sistema scolastico nazionale**;
- **Contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico dei bambini immigrati** o di ritorno al sistema scolastico nazionale;
- **Supportare le scuole e i relativi staff** nel lavorare con bambini e ragazzi aventi background migratorio.

### Descrizione del progetto

Il progetto SCHOOL-ADAPT risponde alle priorità di Europa 2020 nel settore dell'istruzione e della formazione, della gioventù e dell'abbandono scolastico nel contesto della globalizzazione e dell'integrazione nel mercato del lavoro. Con la crescente migrazione per/e all'interno dell'Unione Europea, sono necessari ancora **più sforzi nel sistema educativo, al fine di soddisfare le esigenze degli alunni con background migratorio e per preparare gli insegnanti e i genitori alla crescente diversità nelle classi.**

I risultati dei rapporti comparativi della CE mostrano che i bambini con un background migratorio tendono a ottenere risultati inferiori e a rimanere indietro rispet-



Progetto finanziato dal Programma Europeo Erasmus+

to ai loro coetanei nati in Europa (Eurydice, 2019). Non solo, ma hanno anche maggiori probabilità di abbandonare la scuola prima del tempo (RAND Europe, Policy Brief 2011). Gli alunni migranti rappresentano una sfida per le scuole, che devono **rispondere meglio alle loro esigenze per garantire l'adattamento, l'integrazione e la progressione sociale ed educativa.**

Il progetto School Adaptability sostiene le azioni dei partner del progetto a livello locale, poiché il crescente livello di migrazione è una tendenza riscontrata in molti Paesi e la composizione scolastica dei migranti in Europa è in aumento. Il progetto ha l'obiettivo di creare un **sistema di supporto per le scuole e le famiglie, attraverso la creazione di strumenti educativi (corsi e linee guida) atti a facilitare il processo di adattamento e integrazione scolastica.**

### Output

- Modello di lavoro con alunni che rientrano dall'estero al sistema scolastico nazionale
- Modello di lavoro con alunni stranieri
- Training toolkit "Pupil Adaptation"
- "Changing perspectives" corso e learning per insegnanti
- Corso e learning per genitori

### Aree territoriali di operatività

Italia, Cipro, Spagna, Polonia

## Una vela per sperare

### Durata

2013 - 2022

### Obiettivo del progetto

Migliorare le opportunità di apprendimento e le condizioni di benessere di bambine e bambini residenti nel quartiere San Giovanni a Teduccio e nel Rione Sanità della città di Napoli.

Il progetto ha l'obiettivo di **avvicinare alla vela** quei bambini che affrontano quotidianamente situazioni di disagio e fragilità sociale, **utilizzando lo sport come veicolo di valori umani imprescindibili**, come la solidarietà e il rispetto reciproco.

Obiettivi specifici:

- **Prevenire e attenuare le cause del disagio sociale** delle bambine e dei bambini che vivono in aree connotate da delinquenza, disagio sociale, dispersione scolastica, mancanza di opportunità ed alternative allo status quo.
- Offrire a 56 bambine e bambini **opportunità per il miglioramento delle proprie condizioni di vita attraverso apprendimenti trasversali** mediati da attività sportiva, nello specifico velica.

### Descrizione del progetto

Beneficiari del progetto sono i **bambini dagli 8 ai 15 anni provenienti dai quartieri del Rione Sanità e di Forcella che provengono da condizioni familiari caratterizzate da severi rischi di emarginazione sociale**. Uno dei problemi più visibili è costituito dalla **difficoltà dei giovani di gestire il tempo libero** per l'assenza sul territorio di centri ricreativi e aggregativi per cui molto spesso le situazioni di disagio e insofferenza giovanile si trasformano in fenomeni di devianza.

Il progetto offre la possibilità di **frequentare corsi di vela gratuiti messi a punto dalla Lega Navale Italiana Sezione di Napoli con la Marina Militare Italiana, "L'Altra Napoli" e La Fondazione Patrizio Paoletti**. L'iniziativa è rivolta a minori provenienti da due quartieri di Napoli caratterizzati da forte presenza di marginalità economica e sociale, il Rione Sanità ed il Quartiere di Forcella.

Il progetto nasce per **prevenire e attenuare le cause dei fenomeni di devianza** avvicinando alla vela quei bambini che affrontano quotidianamente situazioni di disagio e fragilità sociale, utilizzando lo sport al fine di veicolare valori umani imprescindibili, come la solidarietà e il rispetto reciproco.

### Output

Avvio e realizzazione di 7 corsi di avvicinamento alla vela della durata di 10 incontri ciascuno.

## Risultati

- **Rafforzate le capacità individuali, affettive e sociali** attraverso l'avvicinamento alla disciplina velica.
- Incentivate le attitudini del singolo a promuovere lo **sviluppo dell'autoefficacia, della consapevolezza di sé e la fiducia negli adulti.**
- Una porzione di tempo libero è stata trasformata in un'**opportunità di crescita e riflessione** attraverso gli apprendimenti trasversali facilitati dalla pratica velica.

## Aree territoriali di operatività

Quartiere San Giovanni a Teduccio e nel Rione Sanità della città di Napoli.



## Assisi International School-AIS

### Durata

2009 - in corso

### Obiettivo del progetto

Nata nel 2009, Assisi International School è la prima scuola bilingue in Italia che affianca al Metodo Montessori la Pedagogia per il Terzo Millennio, un protocollo didattico e innovativo nato in seno alle attività di ricerca della nostra Fondazione, un metodo a base scientifica oggi impiegato in progetti educativi d'avanguardia in tutto il mondo. L'offerta formativa di AIS parte dalla scuola dell'infanzia e termina con la scuola secondaria di I°, coprendo tutto il primo ciclo d'istruzione. Nella fascia dai 6 ai 14 anni, inoltre AIS offre ai propri alunni il curriculum Cambridge.

### Descrizione del progetto

Assisi International School è una **scuola bilingue di Metodo Montessori** che offre una **formazione continua** dalla Sezione primavera fino alla Scuola secondaria di primo grado. È un progetto nato dall'esperienza decennale della Fondazione Patrizio Paoletti.

La formazione dei nostri insegnanti è permanente, la cura e il miglioramento degli ambienti è costante e i **metodi d'insegnamento sono in continuo aggiornamento** per raggiungere il vero **obiettivo della scuola: promuovere la parte migliore di ogni studente per prepararlo ai continui e rapidi cambiamenti del mondo moderno.**

Accogliamo **bambini dai 24 mesi ai 14 anni**, offrendo un **percorso scolastico innovativo, completo e potenziato** che comprende:

- la Sezione Primavera (24-36 mesi)
- la Scuola dell'Infanzia (3-6 anni)
- la Scuola Primaria (6-11 anni)
- la Scuola Secondaria di primo grado(11-14 anni)

I nostri **punti di forza** sono la **didattica d'avanguardia, l'insegnamento della lingua inglese sin dai primi anni di età, la formazione continua dei docenti e l'ampia offerta di attività extra-scolastiche.**

La nostra è una **didattica d'avanguardia, che unisce il Metodo Montessori alla "Pedagogia per il terzo millennio"**, il metodo educativo ideato da Patrizio Paoletti e sviluppato dall'equipe pedagogica della Fondazione, il cui scopo è rispondere ai bisogni educativi del nostro tempo e anticipare quelli del futuro.

### Output

- Erasmus – viaggio in Irlanda per i ragazzi di III secondaria I° anno 22-23
- Erasmus – viaggio in Grecia per i ragazzi di III secondaria di I°- anno 21-22
- English summer school a favore dei bambini Ucraini
- Ais Home Schooling: oltre 400 esami di idoneità scuola primaria e secondaria di Primo Grado nel triennio 2020-22
- Pon 2022: FSE - Socialità, apprendimenti, accoglienza
- Oltre 80 bambini coinvolti coinvolti nelle attività didattiche extra scolastiche e summer school nel triennio 2020-22

- 2014 • **DAL 2014**  
Oltre 800 studenti e studentesse hanno completato il curriculum di studio AIS
- 2015
- 2016
- 2017 • **DAL 2017**  
Oltre 315 Diplomi Cambridge International Education
- 2018
- 2019 • **DAL 2019**  
Oltre 550 esami privatisti  
6 progetti Erasmus+
- 2020
- 2021 • **2020-2021**  
Oltre 1.000 ore di formazione erogate online

*“Conosciamo l’Assisi International School da ormai 6 anni. Ne abbiamo sentito parlare per la prima volta dalla mamma di una ragazza che frequentava il primo anno di scuola secondaria e così ci siamo avvicinati a questa realtà. Insieme ai nostri figli più grandi abbiamo vissuto due bellissime esperienze, per questo motivo non abbiamo avuto alcun dubbio con la nostra terza figlia che ha iniziato quest’anno il suo percorso.*

*L’AIS ha permesso ai nostri figli di avere un approccio sereno, curioso e stimolante nei confronti non solo dello studio ma anche della conoscenza e della socialità. Nostro figlio è stato affetto da una sindrome che gli provocava deficit di attenzione e altri sintomi che rendevano dubbia la frequenza della scuola. Grazie alla professionalità degli insegnanti AIS è però riuscito a seguire un piano didattico personalizzato che è stato rispettato perfettamente e ha portato a risultati ottimi e inaspettati.*

*Come famiglia quindi non perdiamo occasione di consigliare questa scuola a chiunque. C’è una frase di nostra figlia che ci è rimasta impressa e che amiamo ricordare: “mamma, questa scuola la rifarei mille volte, mi ha trasmesso l’amore per lo studio e la conoscenza!”.*

### **Una famiglia AIS**



## AIS Academy

### Durata

2016 - in corso

### Obiettivo del progetto

Ampliare l'offerta didattica a sostegno dell'infanzia e dell'adolescenza

### Descrizione del progetto

AIS Academy è un progetto di **laboratori extrascolastici pomeridiani** rivolto a **bambini e ragazzi dai 3 ai 14 anni**.

Le **attività motorie, manuali e creative** proposte offrono l'opportunità di **sperimentare e acquisire nuove competenze personali e relazionali**, oltre che a fornire un'ulteriore occasione di formazione e aggregazione. Le attività offerte sono molteplici e diversificate tra loro, ma sono tutte accomunate dalla volontà di dare ai bambini la possibilità di avvicinarsi alle diverse discipline divertendosi.

Dall'educazione motoria che permette di allenare in modo armonioso il corpo e la mente, al laboratorio di scacchi, utile per esercitare la logica e il pensiero razionale, passando per il teatro e la musica, atte al potenziamento delle doti artistiche, all'acquisizione della lingua inglese divertendosi.



## *AIS home schooling*

### **Durata**

2018 - in corso

### **Obiettivo del progetto**

Offrire un contesto accogliente e formativo agli alunni in istruzione parentale

### **Descrizione del progetto**

Supportare e accompagnare le famiglie che hanno scelto, per i propri figli, l'**istruzione parentale** nel certificare attraverso un esame di fine anno scolastico, il livello raggiunto dal minore.



## English Summer School Experience

### Durata

Giugno - Luglio 2022

### Obiettivo del progetto

Aggregazione, socializzazione e potenziamento della lingua inglese attraverso attività ludiche ricreative.

### Descrizione del progetto

**English Summer Camp**, il centro estivo rivolto a **bambini e ragazzi dai 4 agli 11 anni**. Nel 2022, consapevoli dell'emergenza causata dalla guerra tra Ucraina e Russia, abbiamo offerto un programma ancora più ricco e che ha avuto come cuore pulsante un'offerta pedagogico-didattica fondata sulle **neuroscienze** e una pratica artistica più incisiva, per rigenerare autostima.

La **lingua inglese** è stata come sempre il fil rouge che ha legato tutte le settimane e tutti i laboratori di **arti circensi, teatro, arte, orto, attività sportive di squadra**. In un contesto di grande sensibilità e qualità educativa English Summer Camp è stata una splendida occasione per ricominciare a **stare insieme divertendosi**. Fondazione Patrizio Paoletti ha riservato, gratuitamente, alcuni posti ai **bambini rifugiati dell'Ucraina**, per un'estate felice e spensierata.

### Output

Ricerca neuroscientifica



# BENESSERE MENTALE

## > INTRODUZIONE

Durante la fase pandemica acuta e in quelle successive, **i diritti dei bambini e dei ragazzi** - al gioco, allo sport, al tempo libero, allo sviluppo delle potenzialità, alla socializzazione - **sono stati compressi e messi in secondo piano**, trovando poco spazio nei provvedimenti emergenziali.

Questo ha necessariamente avuto delle **ricadute significative sulla salute mentale e fisica della popolazione italiana**. Sono particolarmente **allarmanti i dati pervenuti dai presidi territoriali e ospedalieri di accoglienza e cura delle persone di minore età**, come i pronto soccorso pediatrici, i servizi sociali, i servizi territoriali e ospedalieri di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza. Questi hanno infatti registrato un **incremento dei casi di disagio, di autolesionismo, di disturbi del comportamento alimentare e del sonno, dipendenze da alcol o droghe, senso di solitudine e ritiro sociale**.

*Nel 1948 l'Organizzazione Mondiale della Sanità ha definito la salute non soltanto come assenza di malattia, ma come uno stato di completo benessere fisico, sociale e mentale. Molto più recentemente, la stessa, ha dichiarato che non esiste salute senza salute mentale. La nostra Fondazione, fin dalla sua nascita, ha preso alla lettera questa indicazione.*

## ITALIA



Nel **65% dei bambini minori di 6 anni** sono insorti disturbi quali l'**aumento dell'irritabilità, disturbi del sonno e disturbi d'ansia**



Il **71% dei bambini con età superiore ai 6 anni** ha visto insorgere **problematiche comportamentali e sintomi di regressione**



Tra i ragazzi nella fascia **10-19 anni**, sono **9 milioni quelli che convivono con un disturbo legato alla salute mentale**: l'ansia e la depressione rappresentano oltre la metà dei casi

## EUROPA



**1 adolescente su 7** convive con **disagio psicologico e disturbo mentale**



Il **suicidio**, in Europa, rappresenta la **seconda causa di morte** tra i giovani



## > I PROGETTI

### Webinar per la promozione della salute e benessere in famiglia

#### Durata

2019 - in corso

#### Obiettivo del progetto

Sostenere la cittadinanza nell'emergenza educativa globale attraverso formazione online gratuita per tutti i cittadini.

#### Descrizione del progetto

Al cuore dei **live webinar gratuiti** proposti dalla Fondazione e rivolti a famiglie, esperti della relazione di aiuto, adulti e adolescenti, c'è la volontà di accompagnare la cittadinanza nel processo di **“educare e auto-educarsi” alla consapevolezza di sé**, alla scoperta delle proprie risorse interiori, allenando le competenze emotive in un contesto di emergenza senza precedenti. Sia secondo gli studi scientifici più recenti sia dalla voce dei giovani stessi emerge che la **famiglia**, la **scuola**, gli **amici** e, in particolare, **tessere e mantenere relazioni positive e di fiducia caratterizzate da gratitudine** negli ambienti che vivono (reali e virtuali) costituiscono dei punti di riferimento sicuri a cui far riferimento in situazioni di pericolo percepito. L'educazione, dunque, soprattutto nella prima infanzia e lungo tutto l'arco della vita, è la **chiave per** comunicare efficacemente, **imparare a riconoscere le emozioni e gestirle positivamente**. L'**empatia**, l'**auto compassione** e la **compassione**, la **gratitudine** sono importanti strumenti di contrasto e prevenzione alle complesse tematiche trattate negli incontri formativi.

I live webinar del 2022 hanno trattato i seguenti temi:

- **Abbuffata di serie:** gestire il confine tra fiction e realtà;
- **Bullismo e branco:** come interrompere il circuito della violenza;
- **Social Network:** riconoscere i rischi, sfruttare i vantaggi;
- **Come parlare della guerra a bambini e adolescenti;**
- **Ilove:** come gestire i rischi delle relazioni vissute online;
- **Ilike:** luci e ombre della popolarità online;
- **Separati:** continuare a essere ottimi genitori è possibile;
- **Talento:** valorizzare l'unicità di bambini e adolescenti;
- **La gestione dell'ansia**, il potere della pratica del silenzio;
- **Autostima:** promuoverla in classe e in famiglia.

#### Output

Strumenti educativi rivolti alla cittadinanza (comunità educante) per fronteggiare l'emergenza.

#### Aree territoriali di operatività

Italia

## *Ricerca su Prefigurare il Futuro nelle scuole secondarie, diventare migliori amici di se stessi*

### **Durata**

marzo - giugno 2022

### **Obiettivo del progetto**

- Indagare le emozioni positive e negative e le strutture sociali di sostegno dei giovani vissute durante la pandemia dai giovani;
- Indagare l'impatto del percorso Prefigurare il futuro sul benessere degli adolescenti;
- Indagare la relazione tra le caratteristiche degli insegnanti e degli adolescenti partecipanti al percorso Prefigurare il futuro.

### **Descrizione del progetto**

**Progetto di ricerca quali-quantitativo** realizzato con l'Università degli studi di Padova su un campione totale di 872 tra adolescenti e insegnanti. **I ragazzi hanno compilato questionari online validati e ad hoc per misurare di coping, resilienza, autodeterminazione, regolazione emotiva, autocompassione, di fronte alle sfide dell'emergenza sanitaria globale.** Inoltre, a conclusione del percorso, hanno risposto a delle interviste semi-strutturate create ad hoc.

Dal medesimo progetto sono stati realizzati 4 studi.

1. La Fondazione Paoletti ha svolto un sondaggio online sul tema delle emozioni durante la pandemia, che ha permesso di individuare: le principali emozioni negative e positive con i relativi domini della quotidianità, le principali fonti di supporto sociale.
2. Gli alunni che hanno preso parte al progetto, hanno completato questionari scientifici online prima e dopo la formazione. Tramite analisi statistiche, sono emersi miglioramenti rispetto alla relazione con sé stessi e con il prossimo.
3. Gli studenti di insegnanti che hanno partecipato alla formazione iniziale e alla ricerca, hanno permesso di rilevare dati correlazionali che sottolineano l'importanza del legame tra l'educatore e l'allunno.
4. Alcuni ragazzi hanno partecipato a delle interviste condotte on line sui temi: vissuto del post- covid, la didattica a distanza , l'impatto del percorso e la pratica del silenzio. Il progetto di ricerca ha ottenuto l'approvazione del Comitato Etico dell'Università degli Studi di Padova.

## Output

**Articolo:** 1\* Perasso G., Serantoni G., Lillo C., Paoletti & Di Giuseppe (2023) Emotions, social support and positive resources during Covid-19 pandemic: a qualitative-quantitative study among Italian adolescents. Ricerche di psicologia.

**Articolo in revisione :** 2\* Paoletti P., Perasso G., Serantoni G., Anella S., Maculan A., Di Giuseppe T. (2023) Autocompassione, bullismo e cyberbullismo negli adolescenti: uno studio sull'impatto del programma Envisioning the Future basato sul Modello Sferico della Coscienza. Frontiers in Psychology.

**Articolo in revisione:** 3\* Perasso G., Lillo C., Maculan A., Vianello F; Serantoni G., Di Giuseppe T. (2023) Educare con ciò che sei. L'importanza delle risorse positive dell'insegnante e del Training Neuro-psicopedagogico Prefigurare il Futuro sul benessere degli adolescenti: uno studio correlazionale e di analisi della varianza. Ricerche di Pedagogia e Didattica.



## Sfide e risorse delle famiglie ucraine rifugiate in Italia

### Durata

giugno - luglio 2022

### Obiettivo del progetto

- Analizzare e comprendere sfide e risorse delle famiglie ucraine in fuga dalla guerra;
- Analizzare l'impatto del programma formativo Prefigurare il Futuro attraverso le 10 chiavi della resilienza sul benessere dei genitori e indirettamente sul benessere dei bambini ucraini.

### Descrizione del progetto

Dall'inizio del conflitto nel febbraio 2022, 7,8 milioni di persone hanno lasciato l'Ucraina, l'80% sono donne e bambini. Fondazione Paoletti è stata impegnata fin dai primi giorni nel **supporto alle popolazioni su molteplici fronti, compreso quello del pedagogico offerto a bambini e genitori rifugiati presso AIS – Assisi International School**. Ad adulti e bambini rifugiati è stata offerta la possibilità di **partecipare al programma neuro-psicopedagogico “Prefigurare il Futuro”** e all'AIS English Summer Camp, insieme a loro, è stata condotta una **ricerca sui benefici ottenuti**. I genitori riportano problemi di adattamento (del sonno, dell'umore, della concentrazione e paure specifiche, riscontrati parzialmente anche nei loro bambini) e risorse (autoefficacia, autostima, supporto sociale, spiritualità, common-humanity). Rispetto al training riferiscono un **incremento**

**multidimensionale del benessere**. I risultati sono stati pubblicati sulla rivista scientifica internazionale *Frontiers in Psychology*, attraverso un articolo intitolato *Envisioning the future for families running away from war: Challenges and resources of Ukrainian parents in Italy* (Prefigurare il future per le famiglie in fuga dalla Guerra: sfide e risorse dei genitori Ucraini in Italia). Il progetto di ricerca ha ottenuto l'approvazione del comitato etico dell'Università degli studi di Padova.

### Output

**Pubblicazione:** 1\* Paoletti, P., Perasso, G. F., Lillo, C., Serantoni, G., Maculan, A., Vianello, F., & Di Giuseppe, T. (2023). *Envisioning the future for families running away from war: Challenges and resources of Ukrainian parents in Italy*. *Frontiers in Psychology*, 14,793.

Consultabile scansionando il qr code



**Linee guida:** 1\* Le 10 chiavi della resilienza tradotte in doppia lingua italiano-ucraino



**11 video lezioni**

sulle chiavi della resilienza tradotte su piattaforma in lingua ucraina



## *In fuga dalla guerra Prefigurando il Futuro - AIS english summer camp (pf-aesc22)*

### **Durata**

2022

### **Obiettivo del progetto**

Fronteggiare lo stress della migrazione forzata.

### **Descrizione del progetto**

AIS ENGLISH SUMMER CAMP (PF-AESC22) ha accolto famiglie italiane e alcune famiglie di rifugiati ucraini. In tale contesto i bambini hanno svolto attività ludico-didattiche condotte da educatori e i genitori hanno preso parte al training neuropsicopedagogico “Le 10 chiavi per la Resilienza”.

### **Output**

1\*Paoletti P., Perasso G. F., Lillo C., Serantoni G., Maculan A., Vianello F., & Di Giuseppe T. (2023). Envisioning the Future for Families running away from War: challenges and resources of Ukrainian parents in Italy. *Frontiers in Psychology*, 14, 793.



## **Resilience for the future: una tavola rotonda internazionale per promuovere la resilienza ai tempi della pandemia COVID-19**

### **Durata**

Gennaio 2022

### **Obiettivo del progetto**

- Analizzare e comprendere l'**impatto della pandemia nella vita degli individui e delle comunità da un punto di vista multidisciplinare** (psicologia, pedagogia, scienze sociali);
- **Riunire contributi scientifici** da diverse discipline e paesi, per costituire una prospettiva internazionale e globale sulla comprensione della pandemia e dei suoi effetti.

### **Descrizione del progetto**

Il 19 gennaio 2022, la Fondazione Patrizio Paoletti, all'interno delle attività di ricerca psicopedagogica della FPP, ha organizzato l'evento "RESILIENCE FOR THE FUTURE: UNA TAVOLA ROTONDA INTERNAZIONALE PER PROMUOVERE LA RESILIENZA AI TEMPI DELLA PANDEMIA COVID-19". L'evento, tenutosi sulla piattaforma Zoom, ha visto la partecipazione di neuroscienziati, ricercatori, accademici, e psicologi da diversi paesi del mondo: Canada, USA, Francia, Kosovo, Turchia, Israele, India e Kenya.

### **Output**

**Pubblicazione:** 1\* Paoletti P, Di Giuseppe T, Lillo C, Ben-Soussan TD, Bozkurt A, Tabibnia G, Kelmendi K, Warthe GW, Leshem R, Bigo V, Ileri A, Mwangi C, Bhattacharya N and Perasso GF (2022) What can we learn from the COVID-19 pandemic? Resilience for the future and neuropsychopedagogical insights. Front. Psychol. 13:993991.doi: 10.3389/fpsyg.2022.993991

[L'opinione paper derivato dall'evento è stato sottoposto a Frontiers in Psychology in data 14 Luglio 2022 e pubblicato il 12 settembre 2022. La pubblicazione, scritta dal team dell'area psicopedagogica della FPP e dai partecipanti alla tavola, descrive 4 insight affinché l'umanità esca fortificata, e più resiliente, dall'esperienza pandemica: (Insight 1) Essere più consapevoli del funzionamento del cervello e del suo potenziale può aiutarci ad affrontare l'aumento globale di ansia e depressione; (Insight 2) per superare le avversità è necessario sviluppare la consapevolezza dell'interconnessione umana; (Insight 3) i programmi scolastici devono educare le prossime generazioni alla resilienza; (Insight 4) Gli strumenti di auto-training alla resilienza possono consentire a individui, gruppi e comunità di accedere alle conoscenze neuropsicopedagogiche per affrontare le avversità, l'incertezza e i cambiamenti della vita quotidiana

**Conferenze:** 1\*(2022) Tavola Rotonda "Resilience For the Future", 19 Gennaio, Fondazione Patrizio Paoletti.

## Resilienza

Secondo l'American Psychological Association, la resilienza è: “il processo e il risultato dell'adattarsi con successo a esperienze di vita difficili o impegnative, soprattutto attraverso la flessibilità mentale, emotiva e comportamentale e l'adattamento alle richieste esterne e interne”. La resilienza può essere concepita come competenza in un processo mentale che si modifica nel tempo in rapporto all'esperienza, al vissuto e al modificarsi delle capacità, ovvero una competenza alla quale si può essere educati e che può essere allenata.

**La resilienza è una risposta alle avversità e offre l'opportunità di conoscere il proprio potenziale mentre si affronta un alto livello di stress. Inoltre, la resilienza non è una caratteristica statica dell'individuo, ma un fattore dinamico e in continua evoluzione, utile alla prefigurazione del futuro desiderato.**

La resilienza interessa tutte le dimensioni dell'essere umano:

- **istintiva:** resilienza che si manifesta tipicamente nell'infanzia, quando i processi mentali sono caratterizzati da un egocentrismo naturale espressione della fase di crescita;
- **affettiva:** resilienza che risulta dalla maturazione emotiva, valoriale e sociale;
- **cognitiva:** resilienza che si produce grazie alla capacità di fare ricorso alle abilità del pensiero astratto pienamente sviluppato.

Si può parlare di Resilienza Sferica quando tutte le componenti sono integrate in modo plastico nel quadro delle componenti dell'esperienza individuate nel Modello Sferico della Coscienza: Tempo, Emozione ed Auto-Determinazione. Il costrutto di Resilienza Sferica, elaborato da Patrizio Paoletti, si richiama alle caratteristiche resilienti della sfera come oggetto fisico definito dalla capacità di ridistribuire le forze e, pertanto, mantenere il suo equilibrio costitutivo anche sotto notevoli pressioni. **La Resilienza Sferica si esprime in quei soggetti in cui la relazione tra gli assi di Tempo, Emozione e Auto-Determinazione e le dimensioni del Sé considerati dal Modello Sferico della Coscienza sono in equilibrio.**

### **Autoconsapevolezza**

Il termine autoconsapevolezza si riferisce alla **capacità di astrazione dell'essere umano, grazie alla quale è possibile rappresentare sé stessi a sé stessi.**

Il concetto di autoconsapevolezza è stato sviluppato in ambiti e con prospettive diverse e a volte contrastanti, a testimonianza della sua centralità e complessità nell'esperienza umana. **Nel pensiero filosofico, viene intesa come consapevolezza del proprio esistere e del proprio agire in quanto entità soggettiva, capace di individuare in se stessa le cause del proprio manifestarsi.** L'assunto di partenza è che l'autoconsapevolezza può essere sviluppata, non si tratta di una capacità statica: al contrario, come ogni altra capacità umana, può costantemente essere oggetto di educazione e miglioramento.

*“Per Coscienza e Consapevolezza di sé si intende la capacità di percepire e leggere le proprie preferenze più intime ed interiori, al fine di trasformarle in risorse e intuizioni. La coscienza di noi stessi si esprime nella capacità di leggere le nostre emozioni anticipandone gli effetti; nel prendere contatto coi nostri punti di forza e con i limiti che compongono la nostra personalità; in una fondata fiducia in sé stessi e nella sicurezza del nostro valore. Nella certezza che i punti deboli possono essere migliorati e che i punti di forza rappresentano il tappeto su cui ci muoviamo. È proprio questa prima comprensione a guidarci nel dettagliare il passo successivo. È necessario orientare noi stessi, imparando la giusta priorità dell’arrendersi e del resistere.”*



**Patrizio Paoletti, 21 Minuti**

I saperi dell'eccellenza

Le idee salveranno l'Europa Ed. 3P, 2011

## AIDA - Alzheimer patients Interaction through Digital and Arts



Progetto finanziato  
dal Programma Europeo Erasmus+

### Durata

2021 - in corso

### Obiettivo del progetto

- Offrire una formazione avanzata e innovativa nei settori socio-sanitario, artistico-culturale e digitale
- Stabilire una nuova metodologia di lavoro per gli operatori
- Organizzare team territoriali e pilotare attività innovative a livello locale per implementare e valutare la metodologia
- Istituire una rete internazionale di esperti in grado di utilizzare strumenti digitali per promuovere l'accessibilità
- Contribuire alla creazione di una società più amichevole e accessibile

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a **migliorare la qualità di vita delle persone con demenza e dei loro caregiver**. Vuole inoltre **promuovere il rispetto e la dignità** di queste persone, **riducendo** al contempo **l'impatto negativo sulle comunità** e sugli Stati, potenziando la consapevolezza e rendendo **prioritaria la problematica delle demenze**. Il progetto si propone inoltre di incrementare ed ampliare, con pratiche innovative, la formazione di operatori che settorialmente già lavorano con persone con Alzheimer, attraverso la creazione di una rete e un team di esperti.

Verrà dunque creata una metodologia specifica, basata sull'incontro di competenze appartenenti all'ambito digitale, socio-sanitario e artistico-culturale e rispettive buone pratiche. Grazie al progetto AIDA i **professionisti dell'educazione degli adulti** dei settori coinvolti, **miglioreranno le abilità, le conoscenze e le competenze** che già possiedono e ne acquisiranno di nuove, avendo così anche la possibilità di progredire verso qualifiche più elevate e la capacità di **creare servizi ad hoc in risposta alle esigenze delle persone con demenza**. Le possibilità del digitale permetteranno anche di **ampliare la platea di utenti**: grazie alla piattaforma AIDA, professionisti "esterni" al progetto, potranno comunque beneficiare della formazione e della Metodologia, diventando parte di un network internazionale.

### Output

- Metodologia/guideline - Processi di cooperazione e metodologie
- Corso di formazione - corso/modulo pilota
- Spazio di progettazione digitale su hub

## **Aree territoriali di operatività**

Italia, Grecia, Bulgaria, Irlanda, Slovenia, Danimarca



## BellaLAB

### Durata

2021 - in corso

### Obiettivo del progetto

- Potenziare le azioni socio-educative nel Municipio VI di Roma (quartiere di Tor Bella Monaca), al fine di favorire l'empowerment individuale volto al **superamento delle condizioni di disagio sociale** e alla creazione di **opportunità di sviluppo** in particolare a seguito dell'emergenza socio-economica post Covid-19.
- **Aumentare l'accesso e la fruibilità a servizi socio-educativi rivolti alle famiglie del quartiere** (185 minori 6-17 anni e 110 adulti) attraverso percorsi educativi nell'Istituto Comprensivo Melissa Bassi e l'accesso ad un Centro Aggregativo Giovanile Polifunzionale che offre strumenti di welfare e programmi multidisciplinari.

### Descrizione del progetto

Attività finanziata dalla Fondazione Patrizio Paoletti.

#### Componente educativa, Melissa Bassi:

- 10 **workshop di sensibilizzazione** sulle tematiche legate al mondo del web, il contrasto al bullismo e alla violenza, la valorizzazione della diversità;
- **Incontri** periodici tra **l'equipe educativa, i docenti e i genitori degli studenti a rischio abbandono o in stato di fragilità**;

- **Laboratori** settimanali di circo sociale e di musica per promuovere **lo sviluppo delle abilità e del talento**;

#### Componente educativa:

- **Laboratori ludico-educativi** con i **giovani residenti del quartiere** che si concentreranno sul **rispetto dell'altro**, la cooperazione, **l'empatia** e la capacità di **riconoscere e gestire le proprie emozioni**. I laboratori sono proseguiti anche nel periodo estivo con un coinvolgimento dei giovani 5 volte alla settimana;
- Durante l'estate organizzazione di laboratori di circo sociale e di musica per promuovere il talento e l'attività sportiva;

#### Componente psicologica:

- **Sportello di ascolto e di orientamento psicologico**, due volte a settimana, **per minori e adulti per la prevenzione e la promozione della salute mentale**. Saranno realizzate inoltre **consulenze specialistiche** per rafforzare un intervento di **prevenzione dei disturbi dell'età evolutiva** (neuropsichiatra, logopedista, psicomotricista etc.).

### Risultati

- **Ridotto l'abbandono scolastico** (circa 90 studenti) attraverso il riavvicinamento alla scuola con programmi di sensibilizzazione e attività extracurricolari pomeridiane;

- **Rafforzate le capacità individuali, familiari e sociali** volte al superamento delle problematiche quotidiane (circa 185 persone) attraverso programmi multidisciplinari e la relazione con un'equipe di psicologi, educatori professionali con il supporto di maestri d'arte e di sport;
- **Riqualificazione della ludoteca** La Casa di Alice in coordinamento con i residenti del quartiere.

## **Aree territoriali di operatività**

### **Il Municipio VI di Roma, quartiere di Tor Bella Monaca.**

Il Municipio è noto per l'alto tasso di criminalità, tassi significativi di disoccupazione giovanile, lavoro in nero e bassi redditi. Tor Bella Monaca è **tra i quartieri con il più alto indice di disagio sociale** tra quelli di edilizia residenziale pubblica (<18,9 - Istat).

Con l'emergenza Covid-19 i minori seguiti dai servizi sociali, su nuova segnalazione, sono stati 553 e le famiglie seguite su mandato dell'autorità giudiziaria sono state 320 (Direzione Socio-Educativa-21). Le segnalazioni inviate dalla scuola per le interruzioni sono state esponenziali, quasi 100 minori. I lunghi periodi di quarantena hanno causato un isolamento forzato e situazioni di coabitazione coatta, spesso in case anguste, che ha comportato un costo psicologico enorme per le famiglie più fragili.

## **Formazione educatori in contesti di emergenza: “Competenze relazionali e pedagogiche nella gestione dell'emergenza”**

### **Durata**

2022

### **Obiettivo del progetto**

Fornire sostegno permanente agli educatori e agli operatori impegnati in contesti di emergenza e marginalità.

I percorsi sono permanenti ed hanno l'obiettivo di **affrontare**, in modo strutturato e in tempo reale, **le problematiche legate alle condizioni psico-emotive** di bambini, ragazzi e adulti che fanno **esperienza di abbandono, violenza, che vivono contesti di emergenza ambientale o sociale**.

I percorsi sostengono gli adulti a gestire il proprio vissuto emotivo ed esperienziale, a rigenerarsi per essere professionisti capaci di offrirsi come riferimenti propositivi, capaci di riconoscere i bisogni di base, emotivi e cognitivi.

### **Descrizione del progetto**

Da un'analisi preliminare sulle conseguenze della pandemia sulla salute mentale di adulti e bambini, sono emersi fabbisogni formativi ai quali il progetto ha cercato di dare risposta.

**I professionisti educativi**, infatti, operando in un contesto di forte emergenza, hanno la **necessità di acquisire strumenti che li rendano capaci di guadagnare un benessere emotivo indipendente dagli eventi**, coltivando fiducia in se stessi, superando la paura degli ostacoli e sviluppando la resilienza, grazie alla quale le crisi e le difficoltà possono trasformarsi in opportunità di crescita professionale e personale. L'obiettivo è quindi quello di **rispondere all'emergenza educativa attraverso il potenziamento delle risorse positive, allo scopo di incrementare la resilienza e la capacità di gestire le emozioni, comunicando in maniera efficace con bambini, adolescenti e le loro famiglie**.

La sensibilizzazione ai temi che riguardano le risorse positive interiori delle persone e la possibilità di utilizzare strumenti pratici per aumentare la capacità di generare contesti resilienti diventa centrale per tutti gli attori del cambiamento. **Il programma, di approccio multidisciplinare, prevede attività di formazione in modalità blended e supervisione psicopedagogica agli operatori dei servizi di emergenza minori**.

I temi affrontati sono:

- Ruolo e responsabilità dell'educatore
- Plasticità cerebrale, della resilienza e dell'intelligenza emotiva
- Benessere professionale
- Emergenza infanzia e adolescenza.

## Output

Acquisizione e potenziamento di strumenti educativi ed autoeducativi per la gestione della relazione educativa nei contesti di emergenza e prevenzione dello stress e del burnout.

## Aree territoriali di operatività

Italia



## Plasticità cerebrale

In ambito neuroscientifico, si intende la **capacità del sistema nervoso** di adattare la propria struttura in risposta a una varietà di fattori e di stimoli interni o esterni, quindi **di essere educato dall'esperienza**. La potenzialità di adattamento nell'uomo si può mostrare ad esempio attraverso l'aumento delle dimensioni di particolari regioni cerebrali in seguito al loro utilizzo ripetuto nel tempo. Fattori come la deprivazione sensoriale, i traumi e i danni cerebrali, invece, costituiscono quegli eventi negativi in seguito ai quali il sistema nervoso centrale subisce conseguenze in senso peggiorativo.

**La capacità del nostro cervello di riorganizzarsi è la base fisiologica della possibilità stessa di imparare. Il nostro cervello** non è un sistema chiuso, al contrario **è in continua trasformazione**. Come afferma la neuroscienziata olandese Margriet Sitskoorn: il cervello cambia ad ogni istante con la ricezione di nuovi input, in un processo di costante scambio con l'esterno, ma anche con i nostri stessi moti interiori.

Ascolta il podcast con il dialogo tra Patrizio Paoletti e Margriet Sitskoorn:





# SOSTENIBILITÀ E PACE

## > INTRODUZIONE

I grandi e rapidi cambiamenti geopolitici e sociali in atto spingono a **ripensare ai valori che guidano il nostro agire quotidiano. Rafforzare e aumentare la consapevolezza interiore** è l'unica via per il futuro, capace di orientare i capitali, le governance e far diventare gli individui protagonisti del cambiamento per il bene comune.

**Come possiamo far cambiare direzione a ciò che accade fuori da noi?**

Per rispondere a questa domanda e grazie a un'idea di Patrizio Paoletti, nasce il progetto 21 Minuti.

*Serve una nuova cultura della salute,  
siamo quel microscopio che in modo rigoroso e scientifico  
accende la luce sulle emozioni, sulle relazioni fino  
ad arrivare dentro di noi, con l'obiettivo di creare  
alle periferie d'Italia, del mondo, alle carceri minorili,  
alle scuole in tutta Italia fino ad arrivare nelle nostre  
case, un mondo di benessere e pace.*



## > I PROGETTI

21 MINUTI

È un “Network per l’Umanità” con speaker di fama mondiale per approfondire i temi che riguardano il nostro futuro e orientarci al miglioramento.

**Essere umani oggi significa diventare agenti di cambiamento**, cioè attori consapevoli e attivi nel plasmare un futuro migliore per noi stessi, per gli altri e per il nostro pianeta.

La cornice di 21 Minuti si sviluppa intorno ai 4 pilastri del paradigma ideato da Patrizio Paoletti

**F.A.S.E.**

**Filosofia, Arte, Scienza, Economia**

### F **Filosofia intesa come ENVISIONING**

Una nuova visione che attivi e orienti verso un salto evolutivo di cui l’umanità ha bisogno.

### A **Arte intesa come INNOVAZIONE**

Costruire un futuro nuovo richiede l’apprendimento e lo sviluppo di nuovi strumenti e tecnologie in modo sostenibile.

### S **Scienza intesa come SCOPERTA e VERIFICA**

Il cambiamento per essere considerato solido e condizionale deve fondarsi su un sapere verificato.

### E **Economia intesa come SOSTENIBILITÀ**

Essere innovatori protagonisti delle realizzazioni future richiede trasformare le sfide sociali, economiche e ambientali in opportunità, portando contemporaneamente vantaggio a noi stessi, agli altri e al pianeta.



## 21 Minuti Conference Annuale Internazionale

### Durata

2011 - in corso

### Obiettivo del progetto

Il progetto, creato da Patrizio Paoletti, nasce come progetto di Lifelong learning e Lifewide education e ha lo scopo di contribuire all'agenda di Sviluppo Sostenibile 2030 delle Nazioni Unite, orientando individui, aziende, comunità e governance.

21 Minuti è una **piattaforma multimediale, community globale e conference annuale internazionale**, un open "Think Tank" con contributi di Premi Nobel, scienziati, filosofi, creativi e economisti di fama mondiale per **condividere nuove visioni e soluzioni innovative** alle attuali crisi climatiche, sociali e geopolitiche, **verso un futuro di Pace e di sostenibilità**.

La realizzazione di un **futuro sostenibile** e un'**umanità di pace** passano necessariamente dal nostro **re-skilling** che comporta un nuovo design interiore, ossia la **creazione di un nuovo stato di consapevolezza dentro di noi**. 21 Minuti è un progetto di Human Inner Design: un'**interazione innovativa tra saperi trasversali per far emergere i valori e le competenze necessarie per essere oggi creatori del futuro sostenibile**.

### Descrizione del progetto

Il **tema** dell'edizione **2022** è racchiuso nella parola "**Future**" e il messaggio chiaro lanciato in diretta in live streaming dal palco della conference è che **può esistere un futuro solo se impariamo a valorizzare la risorsa più importante che esiste sulla terra: noi stessi, gli esseri umani**.

Per approfondire questo tema, abbiamo ascoltato il contributo di 8 speaker di eccellenza:

#### 4 Ambassador del progetto in dialogo con Patrizio Paoletti:

- Antonella Galié, Founder Assisi International School e Co-Founder Self Awareness Institute;
- Noa, Cantante e cantautore di fama internazionale, attivista per a pace;
- Dickson Despommier, Ideatore del Vertical Farming, professore emerito Columbia University;
- Alessandro Sannino, Imprenditore bio-tech e Fondatore di Siryo Spa, fondo di investimento per start-up sostenibili;

#### 4 Speaker selezionati:

- Andrea Monda, Direttore de L'Osservatore Romano;
- Livia Pomodoro, Presidente dell'Accademia di belle Arti di Brera e dello Spazio Teatro No'hma;

- Elissa Epel, Direttrice 'Aging, Metabolism and Emotion Center', University California;
- Antonio di Biase, A.D. Oxoco Srl, start-up tech a economia circolare per la gestione dei rifiuti.

Le loro storie di successo e di cambiamento, le riflessioni e i dialoghi con Patrizio Paoletti hanno offerto **modelli, idee e strumenti concreti per diventare più consapevoli di noi stessi e metterci in gioco per trasformare le sfide attuali in opportunità per il futuro.** Tra le **soft skills indispensabili per un futuro sostenibile** emerse dalla conference troviamo **self-awareness, auto-efficacia, intelligenza emotiva, growth mindset, gestione dello stress e resilienza.**

## **Output**

I video di tutti gli interventi dell'edizione 2022 sono disponibili, con accesso gratuito, sul sito [21min.org](https://21min.org)

### **Autoefficacia**

Albert Bandura, psicologo canadese naturalizzato statunitense, mise in evidenza come **l'apprendimento non si verifichi solo per esperienza diretta, ma anche tramite l'osservazione di altre persone**, all'interno di un **processo** definito **“modellamento”**. All'interno della sua “Teoria sociale cognitiva”, un ruolo decisivo è svolto dalla percezione di **autoefficacia**, ovvero **la percezione delle capacità personali che permettono agli individui di conoscere sé stessi e l'ambiente e, di conseguenza, di regolare il proprio comportamento**. Lo psicologo sostiene infatti che il senso di autoefficacia influisce sul modo in cui affrontiamo le sfide, come ci motiviamo e come perseveriamo di fronte alle avversità.

L'autoefficacia può essere costruita e sviluppata nel corso del tempo. Ecco alcuni fattori-chiave che contribuiscono alla sua formazione:



### Esperienza di successo

Quando sperimentiamo il successo in determinate attività, acquistiamo fiducia nelle nostre capacità di affrontarle anche in futuro



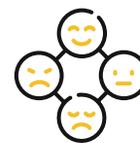
### Modelli di ruolo

L'osservazione di modelli di ruolo che affrontano con successo le sfide che ci preoccupano può influenzare positivamente la nostra autoefficacia. Vedere gli altri raggiungere risultati può farci pensare: "Anche io posso farlo"



### Persuasione verbale

Ricevere parole incoraggianti, feedback positivi e motivanti può aumentare la fiducia nelle nostre capacità



### Regolazione emotiva

La gestione delle emozioni è cruciale. Imparare a controllare l'ansia, a gestire il timore del fallimento e ad affrontare le emozioni negative può aiutarci a sviluppare una maggiore fiducia nelle nostre capacità

## 21 Minuti Dialoghi sul Futuro

### Durata

2021 - in corso

### Obiettivo del progetto

La rubrica Dialoghi sul Futuro vuole **rispondere alla necessità di acquisire competenze interiori per affrontare le sfide, rigenerarsi, trovare speranza e ritrovare i valori al centro della nostra vita per poter guardare al futuro nuovamente.**

### Descrizione del progetto

Patrizio Paoletti e ospiti di fama internazionale sono i protagonisti di questa **rubrica speciale del progetto 21 Minuti, nata dai bisogni generati durante la crisi planetaria e pandemica covid-19** che ha sconvolto i nostri stili di vita, forzando cambiamenti personali, professionali e sociali.

I momenti di dialogo tra Patrizio Paoletti e testimoni di successo e sostenibilità sono ricchi di **storie, idee e modelli che ispirano al cambiamento con un messaggio chiave: soltanto offrendo ogni giorno la parte migliore di noi stessi potremo vincere insieme la sfida del futuro sostenibile, che è essenzialmente educativa e auto-educativa.**

Nell'anno 2022 sono stati pubblicati 10 Dialoghi di circa 40 minuti in due versioni: una sintesi breve e la versione integrale con la possibilità di ottenere un riconoscimento di partecipazione con attestato certificato MIUR.

### Output



#### 10 Dialoghi

pubblicati in doppia versione:  
short e integrale

Per chi ha guardato il video integrale e ha compilato il questionario, attestato di partecipazione, certificato MIUR

## 21 Minuti Podcast

### Durata

2022

### Obiettivo del progetto

Rendere disponibile gratuitamente l'immenso e prezioso **archivio del progetto**, con l'intento di promuovere idee sostenibili in modo leggero, interdisciplinare e trasversale.

### Descrizione del progetto

Nel 2022 è stato lanciato il podcast 21 Minuti, che raccoglie una selezione degli interventi di Patrizio Paoletti e degli speaker di fama internazionale protagonisti negli anni della conference omonima, "21 Minuti", ideata nel 2009.

Il podcast è un **viaggio nel tempo tra le 13 edizioni che hanno visto salire sul palco più di 150 speakers internazionali**, premi Nobel ed eccellenze provenienti dal mondo della Filosofia, dell'Arte, della Scienza e dell'Economia per condividere la loro storia e le consapevolezze che li hanno permesso di contribuire a cambiare il futuro e migliorare il mondo.

### Output



**21 puntate**  
del podcast "21 Minuti"

Pubbligate sulle principali piattaforme, tra cui Spreaker, Spotify, Apple Podcast e Google Podcast. Ogni puntata è dedicata a un contributo selezionato dalle edizioni precedenti della conference annuale e dei Dialoghi sul Futuro.

A large, stylized orange number '3' with a slight shadow effect, positioned on the left side of the page. A thick orange diagonal line is visible in the top-left corner.

# 3

**CAPITOLO**

**UNO  
SGUARDO  
SUL  
FUTURO**



## > UN FUTURO INSIEME

**Il futuro che ci attende è caratterizzato da grandi incertezze** e la recente storia ci ha insegnato che **l'unica certezza a cui dobbiamo abituarci è che “ci saranno sempre nuove ed imprevedibili emergenze”**. Fronteggiarle è il nostro obiettivo, attraverso l'uso di strumenti neuro psicopedagogici come quelli del nostro progetto “Prefigurare il futuro” che oggi permettono ai nostri giovani di affrontare le difficoltà personali e sociali, comprese quelle generate dall'uso dei social networks.

Si tratta di tecniche e strumenti ideati quando i social media non esistevano nemmeno e questo la dice lunga sulla vision e sulla portata della ricerca che stiamo mettendo in atto, dimostrandone la versatile applicabilità e completezza. **Aristotele diceva che “la conoscenza si dice in molti modi”, bene, la nostra è da oltre 20 anni la scienza della vita, una scienza multidisciplinare in un percorso che spazia dalle neuroscienze, alla psicologia fino ad incontrare la pedagogia e la didattica.**

Una ricerca che, grazie al lavoro incessante dei nostri ricercatori e partner di progetto, è ogni giorno al servizio dell'umanità, per il benessere di tutti.

Per una ricerca che cambia la vita.



## > MONITORAGGIO DELL'ORGANO DI CONTROLLO

### **Bilancio sociale al 31.12.2022**

Al Consiglio di Amministrazione,  
Attestazione di conformità del bilancio sociale alle  
Linee guida di cui al decreto 4 luglio 2019 del Ministero  
del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Ai sensi dall'art. 30, co. 7, del Codice del Terzo Settore,  
abbiamo svolto nel corso dell'esercizio 2021 l'attività  
di verifica della conformità del bilancio sociale,  
predisposto dalla "Fondazione Patrizio Paoletti ETS",  
alle Linee guida per la redazione del bilancio sociale  
degli enti del Terzo settore, emanate dal Ministero  
del Lavoro e delle Politiche Sociali con D.M. 4.7.2019,  
secondo quanto previsto dall'art. 14 del Codice del  
Terzo Settore.

La "Fondazione Patrizio Paoletti ETS" ha dichiarato di  
predisporre il proprio bilancio sociale per l'esercizio  
2022 in conformità alle suddette Linee guida e in  
conformità agli standard nazionali e internazionali.

Ferma restando le responsabilità dell'organo di  
amministrazione per la predisposizione del bilancio  
sociale secondo le modalità e le tempistiche previste  
nelle norme che ne disciplinano la redazione, l'organo  
di controllo ha la responsabilità di attestare, come  
previsto dall'ordinamento, la conformità del bilancio

sociale alle Linee guida del Ministero del Lavoro e  
delle Politiche Sociali. All'organo di controllo compete  
inoltre di rilevare se il contenuto del bilancio sociale  
risulti manifestamente incoerente con i dati riportati  
nel bilancio d'esercizio e/o con le informazioni e i dati  
in suo possesso.

A tale fine, abbiamo verificato che le informazioni  
contenute nel bilancio sociale rappresentino  
fedelmente l'attività svolta dall'ente e che siano  
coerenti con le richieste informative previste dalle  
Linee guida ministeriali di riferimento. Il nostro  
comportamento è stato improntato a quanto previsto  
in materia dalle Norme di comportamento dell'organo  
di controllo degli enti del Terzo settore, pubblicate dal  
CNDCEC nel dicembre 2020. In questo senso, abbiamo  
verificato anche i seguenti aspetti:

conformità della struttura del bilancio sociale rispetto  
all'articolazione per sezioni di cui al paragrafo 6 delle  
Linee guida;  
presenza nel bilancio sociale delle informazioni di cui  
alle specifiche sotto-sezioni esplicitamente previste  
al paragrafo 6 delle Linee guida, salvo adeguata  
illustrazione delle ragioni che abbiano portato alla  
mancata esposizione di specifiche informazioni;  
rispetto dei principi di redazione del bilancio sociale di  
cui al paragrafo 5 delle Linee guida, tra i quali i principi



**Fondazione Patrizio Paoletti  
per lo sviluppo e la comunicazione**

Via Nazionale 230 - 00184 Roma  
p.iva: 02730800543  
Tel. 06 8082599 - Fax 06 92912688  
[fondazione@fondazionepatriziopaoletti.org](mailto:fondazione@fondazionepatriziopaoletti.org)  
C.F. 94092660540